

## **Возможности педагогической диагностики для организации коррекционной и дифференцированной работы на уроках.**

Сегодня школа – в неустанном поиске новых, более эффективных подходов, средств и форм обучения и воспитания учащихся. Интерес к этому вполне понятен.

Нельзя не отметить тот факт, что уровень готовности учащихся к обучению в школе (учебному процессу) не одинаков. В классе собраны учащиеся вместе только по возрастному принципу, без учёта интеллектуальных и индивидуальных способностей, следовательно, они не могут равномерно и одинаково продвигаться вперёд в усвоении знаний. У одних он

соответствует условиям успешности их дальнейшего обучения, у других едва достигает допустимого предела. Это приводит к трудностям в обучении.

Для того чтобы учитывать особенности и возможности своих учеников, я провожу педагогическую диагностику.

**ЧТО ТАКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА** и что она позволяет **определить, выявить, установить, оценить?** Попробуйте ответить на этот вопрос. (Слайд-1)

Педагогическая диагностика – это совокупность приёмов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования учебных программ и методов педагогического воздействия. (Российская педагогическая энциклопедия, гл. ред. В. В. Давыдов, т. 2 с. 123)

Педагогическая диагностика – это совокупность специально подобранных и систематизированных заданий, которые позволяют:

- определить особенности усвоения учащимися предметных знаний, умений и навыков;
- выявить характер трудностей ученика и установить их причины;
- установить уровень овладения учебной деятельностью;
- оценить изменения, происходящие в развитии учащихся. (Слайд-2)

С помощью диагностики я получаю целостное представление об обученности ученика.

На момент поступления в школу, по данным адаптационной карты моих первоклассников, с низким уровнем развития было 5 человек, со средним – 18 человек, с высоким – 5 человек.

Возникла необходимость исключить возможность выпадения учеников с низким уровнем развития из зоны внимания учителя. А часть учеников со средним уровнем развития довести до высокого уровня или хотя бы приблизить к нему.

Для этого, я провожу диагностику по трём предметам: по математике, русскому языку и литературе, начиная с первого класса с целью:

1. Повысить уровень знаний учащихся с низким развитием до среднего на 10 – 13%.
2. Подготовить учащихся к успешной адаптации при переходе из начального звена в среднее. (Слайд-3)

В первом классе провожу отслеживание учебного материала каждую четверть и оформляю листы индивидуальных достижений.





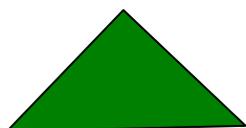




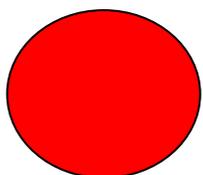
## ***Условные обозначения для Листов индивидуальных достижений***



**Навык не сформирован**



**Навык формируется**



**Навык сформирован**

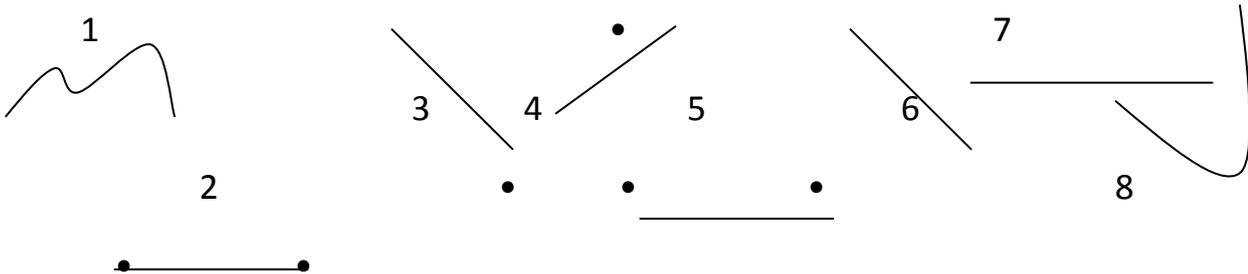


**Задание 3.**




**Задание 4.**

Найди на рисунке отрезки и запиши их номера.



--	--	--	--	--	--	--	--

**Задание 5.**

Саша и Леша играют с самолетиком и машинкой. Леша не играет с машинкой. Нарисуй, с чем играет Саша.



**Оценочный лист диагностической работы по математике за I полугодие  
учащихся 1 класса**

<b>Критерии</b>	<b>Задание</b>	<b>Оценка задания</b>	<b>Итоговая оценка</b>
Производить количественный счет предметов, записывать полученные числа с помощью цифр.	<b><u>Задание 1.</u></b> Запиши цифрами количество предметов на каждом рисунке.	1 б.	В - ____ - ____% С - __ - ____% НС - __ - ____% Н - __ - ____%
Располагать числа в порядке увеличения и уменьшения и оформлять запись в виде числового ряда.	Перепиши эти числа в порядке увеличения.	1 б.	В - ____ - ____% С - __ - ____% НС - __ - ____% Н - __ - ____%
Находить пропущенные числа и указывать их место в числовом ряду.	Какие числа пропущены в этом ряду? Запиши их ниже. Покажи стрелками место, где они пропущены.	1 б.	В - ____ - ____% С - __ - ____% НС - __ - ____% Н - __ - ____%
Находить закономерность в ряду геометрических фигур и продолжать ряд в соответствии с выявленной закономерностью.	<b><u>Задание 2.</u></b> Продолжи ряд фигур. Дорисуй еще 3 фигуры.	1 б.	В - ____ - ____% С - __ - ____% НС - __ - ____% Н - __ - ____%

<p>Составлять разные математические записи к предложенному рисунку и оформлять их письменно.</p> <p><math>(6 + 3; 9 - 3; 3 + 6; 9 - 6;</math>  <math>3 &lt; 6; 6 &gt; 3; 3 + 6 = 6 + 3)</math></p>	<p><b><u>Задание 3.</u></b></p> <p>Сделай к рисунку как можно больше разных математических записей (суммы, разности, равенства, неравенства). Подчеркни суммы синим, разности жёлтым, а равенства и неравенства - зеленым.</p>	<p>10 б.</p>	<p>В - ____ - ____%</p> <p>С - __ - ____%</p> <p>НС - __ - ____%</p> <p>Н - __ - ____%</p>
<p>Ориентироваться в многообразии линий и находить заданный вид линий среди предложенных.</p>	<p><b><u>Задание 4.</u></b></p> <p>Найди на рисунке отрезки и запиши их номера.</p>	<p>3 б.</p>	<p>В - ____ - ____%</p> <p>С - __ - ____%</p> <p>НС - __ - ____%</p> <p>Н - __ - ____%</p>
<p><i>Строить простейшие умозаключения, делать выводы. *</i></p>	<p><b><u>Задание 5.</u></b></p> <p><i>Решение логической задачи.</i></p>	<p>1 б.</p>	<p>В - ____ - ____%</p> <p>С - __ - ____%</p> <p>НС - __ - ____%</p> <p>Н - __ - ____%</p>

**В – 18 – 16 б.**

**С – 15 – 13 б.**

**НС – 12 - 9 б.**

**Н – 8**

---

## Анализ диагностической работы по математике за 1 полугодие

### Качественные показатели успешности выполнения заданий

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Баллы за выполнение задания					Всего баллов	Уровень выпол- нения работы
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5		
1	Балакин Даниил	2	1	10	3	1	17	В
2	Бобылёва Карина	3	1	10	3	1	18	В
3	Воронина Ангелина	1	1	8	0	1	11	НС
4	Гаврилова Екатерина	1	1	7	3	0	12	НС
5	Ганьшина Ксения	1	0	7	3	1	12	НС
6	Епифанова Ангелина	1	1	8	3	1	14	С
7	Занозин Михаил	1	0	0	2	1	4	Н
8	Зрячева Валерия	1	1	8	2	1	13	С
9	Зрячева Ксения	2	1	8	3	1	15	С
10	Коновалов Роман	2	1	7	2	1	13	С
11	Нефёдов Никита	2	1	7	2	1	13	С
12	Нефёдова Светлана	3	1	10	3	1	18	В
13	Окунев Дмитрий	2	1	8	2	1	14	С
14	Пачурина Полина	2	1	8	2	1	14	С
15	Полонейчик Дарья	3	1	10	3	1	18	В
16	Продун Николай	1	0	0	1	0	2	Н
17	Просов Даниил	1	1	7	1	0	10	НС
18	Софонов Никита	3	1	10	3	1	18	В
19	Суслова Ольга	2	1	8	2	1	14	С
20	Ундалов Никита	1	1	5	1	1	9	НС
21	Усова Алёна	1	1	6	1	0	9	НС

22	Усова Яна	2	1	10	3	1	17	В
23	Федотова Дарья	1	1	8	3	0	13	С
24	Федотова Ульяна	3	1	7	1	1	13	С
25	Фокина Виктория	2	1	10	3	1	17	В
26	Цепилов Дмитрий	2	1	8	2	1	14	С
27	Чинёноква Ирина	1	1	5	0	0	7	Н
28	Щёголев Илья	2	1	10	3	1	17	В
29								
30								
<b>Средний балл по каждому заданию и итоговый</b>								

**Уровни выполнения работы в баллах:**

<b>Уровень</b>	<b>Баллы</b>
Высокий	<b>16-18</b>
Средний	<b>13-15</b>
Ниже среднего	<b>9-12</b>
Низкий	<b>0-8</b>

**Оценка уровня выполнения работы 1 «б» класса**

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во писавших	Уровни выполнения работы							
		Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий	
		Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
28	28	8	28	11	39	6	21	3	10

**Провожу диагностическую работу за 3 четверть**

**В 1 классе**

**Бланк ответа диагностической работы по математике за 3 четверть**

**учени\_\_\_ 1 «б» класса**

---

**Задание 1.**

Найди значения выражений.

$5 + 4 = \underline{\quad}$

$6 + 2 = \underline{\quad}$

$3 + 5 = \underline{\quad}$

$1 + 2 = \underline{\quad}$

$4 + 3 = \underline{\quad}$

$2 + 6 = \underline{\quad}$

$2 + 4 + 2 = \underline{\quad}$

$5 - 3 + 1 = \underline{\quad}$

$9 - 0 - 3 = \underline{\quad}$

**Задание 2.**



### Задание 5.

Мама и папа подарили Игорю на день рождения книгу и велосипед. Мама не дарила велосипед. Что подарил папа? \_\_\_\_\_

#### Оценочный лист диагностической работы по математике за III четверть

учащихся 1 класса «б»

Критерии	Задание	Оценка задания	Итоговая оценка
Умение правильно находить значение выражений в одно и два действия, зная таблицу сложения.	№ 1 Найди значение выражений.	9 б.	В - ____ - ____% С - __ - ____% НС - __ - ____% Н - __ - ____%
Умение сравнивать числа и выражения.	№ 2 Сравни (<, >, =)	4 б.	В - ____ - ____% С - __ - ____% НС - __ - ____% Н - __ - ____%
Умение работать с задачей (устанавливать зависимость между числами, составлять к задаче выражение, находить его значение, записывать решение и ответ задачи).	№ 3 Прочитай задачу. Составь к ней выражение и запиши ответ.	2 б.	В - ____ - ____% С - __ - ____% НС - __ - ____% Н - __ - ____%
Умение чертить отрезки заданной длины, обозначать их буквами латинского алфавита, подписывать длину отрезков.	№ 4 Начерти отрезки. Обозначь их буквами, подпиши длину каждого отрезка.	2 б.	В - ____ - ____% С - __ - ____% НС - __ - ____% Н - __ - ____%

<p><i>Строить простейшие умозаключения, делать выводы.</i></p> <p>*</p>	<p><i>№ 5</i></p> <p><i>Решение логической задачи.</i></p>	<p>1 б.</p>	<p>В - ____ - ____%</p> <p>С - __ - ____%</p> <p>НС - __ - ____%</p> <p>Н - __ - ____%</p>
---	--	-------------	--

**В – 18 -17 б.**

**С – 16 – 15 б.**

**НС – 14 – 12 б.**

**Н – 11 б. и ниже**

---

## Анализ диагностической работы по математике за 3 четверть

### Качественные показатели успешности выполнения заданий

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Баллы за выполнение задания					Всего баллов	Уровень выпол- нения работы
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5		
1	Балакин Даниил	9	4	1	2	1	17	В
2	Бобылёва Карина	9	3	2	2	1	17	В
3	Воронина Ангелина	5	2	2	2	1	12	НС
4	Гаврилова Екатерина	7	1	1	2	1	12	НС
5	Ганьшина Ксения	6	2	2	1	1	12	НС
6	Епифанова Ангелина	8	4	2	2	1	17	<b>В</b>
7	Занозин Михаил	1	0	0	2	1	4	Н
8	Зрячева Валерия	7	3	2	2	1	15	С
9	Зрячева Ксения	8	3	2	2	1	16	С
10	Коновалов Роман	9	2	1	2	1	15	С
11	Нефёдов Никита	7	3	2	2	1	15	С
12	Нефёдова Светлана	9	4	2	2	1	18	В
13	Окунев Дмитрий	8	4	2	2	1	17	В
14	Пачурина Полина	7	3	2	2	1	15	С
15	Полонейчик Дарья	9	4	2	2	1	18	В
16	Продун Николай	1	0	0	1	0	2	Н
17	Просов Даниил	7	3	1	2	0	13	НС
18	Софонов Никита	8	4	2	2	1	17	В
19	Сулова Ольга	8	3	2	2	0	15	С
20	Ундалов Никита	8	3	2	2	1	16	<b>С</b>

21	Усова Алёна	7	2	2	2	0	13	НС
22	Усова Яна	9	4	2	2	1	18	В
23	Федотова Дарья	7	4	1	2	1	15	С
24	Федотова Ульяна	7	3	2	3	1	16	С
25	Фокина Виктория	8	4	2	2	1	17	В
26	Цепилов Дмитрий	8	3	2	1	1	15	С
27	Чинёноква Ирина	8	2	2	0	0	7	<b>НС</b>
28	Щёголев Илья	9	4	2	2	1	18	В
<b>Средний балл по каждому заданию и итоговый</b>								

**Уровни выполнения работы в баллах:**

<b>Уровень</b>	<b>Баллы</b>
Высокий	<b>17-18</b>
Средний	<b>15-16</b>
Ниже среднего	<b>12-14</b>
Низкий	<b>0-11</b>

## Сравним результаты диагностической работы за 1 полугодие и 3 четверть

### В 1 классе

#### 1 полугодие

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во писавших	Уровни выполнения работы							
		Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий	
		Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
28	28	8	28	11	39	6	21	3	10

#### 3 четверть

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во писавших	Уровни выполнения работы							
		Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий	
		Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
28	28	9	32	12	42	5	17	2	7

Наблюдается небольшая динамика. Для этого я составляю индивидуальный маршрут для каждого ученика по коррекции пробелов в знании.

## План коррекции

### с обучающимися, низкого уровня обучения по математике.

#### 1. Список обучающихся, с низким уровнем обучения по математике:

Николай П.

Михаил З.

Ирина Ч.

№	Темы и задания по математике, в которых допущено наибольшее количество ошибок.	Коррекционная работа
1	Неумение переводить величины из одной единицы измерения в другую	Практические работы с использованием наглядности; заучивание таблиц мер длины и массы.
2	Трудности при решении примеров с переходом через десяток	Повторить состав числа; работа по алгоритму с комментированием.
3	Трудности при решении простых задач	Запись условия задачи с использованием опоры - таблицы (перфокарты).

## План коррекции

### с обучающимися, низкого уровня обучения по русскому языку

#### 1. Список обучающихся, с низким уровнем обучения по русскому языку:

Николай П.

Михаил З.

Ирина Ч.

№	Темы и задания по русскому языку, в которых допущено наибольшее количество ошибок	Коррекционная работа
1	Трудности при написании слов с проверяемой безударной гласной	Работа по алгоритму, способы проверки безударной гласной (изменение слов, подбор однокоренных)
2	Трудности при написании слов с парными согласными	Работа по алгоритму; способы проверки парных согласных(изменение слов, подбор однокоренных), упр. с сигнальными карточками
3	Неумение находить главные члены предложения	Работа по алгоритму; Тренировка в постановке вопросов к главным членам предложения.

**Лист индивидуальных достижений по литературному чтению.**

**Развитие навыка чтения**

Ученик(ца) **Зрячева Ксения** Класс **\_\_\_1 Б\_\_\_**

**Темп чтения**

Старт:

1 класс				2 класс				3 класс				4 класс			
<i>1ч</i>	<i>2ч</i>	<i>3ч</i>	<i>4ч</i>												
7	15	26	34	46	50	59	70								

**Грамотность чтения**

1 класс			
<i>1 четв.</i>	<i>2 четв.</i>	<i>3 четв.</i>	<i>4 четв.</i>

**Осознанность чтения**

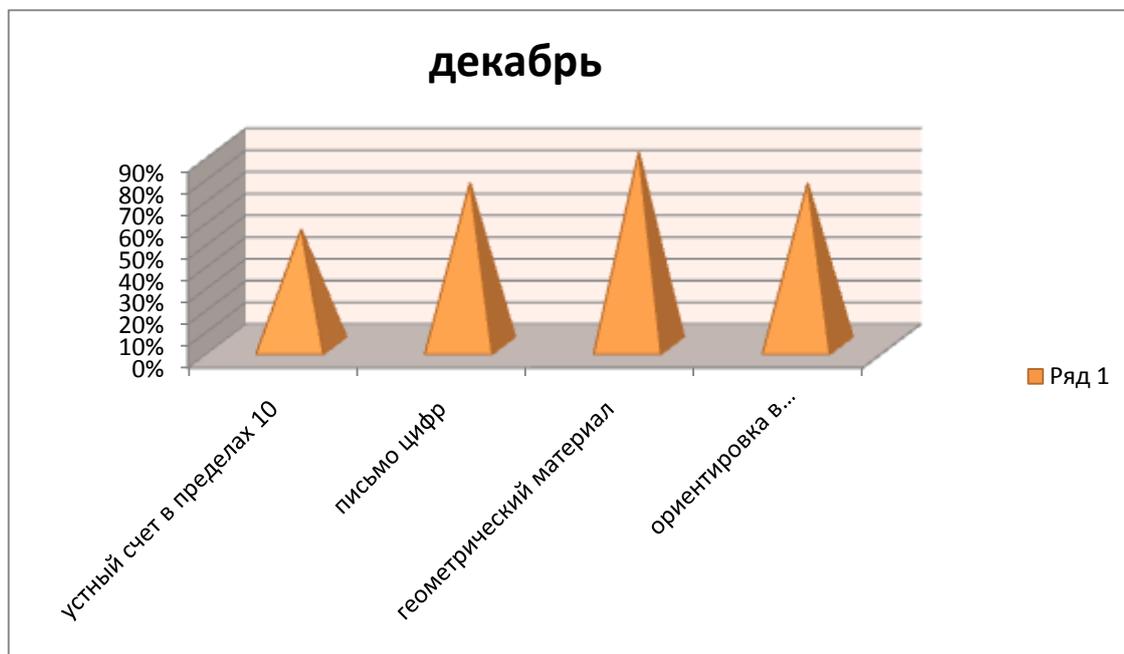
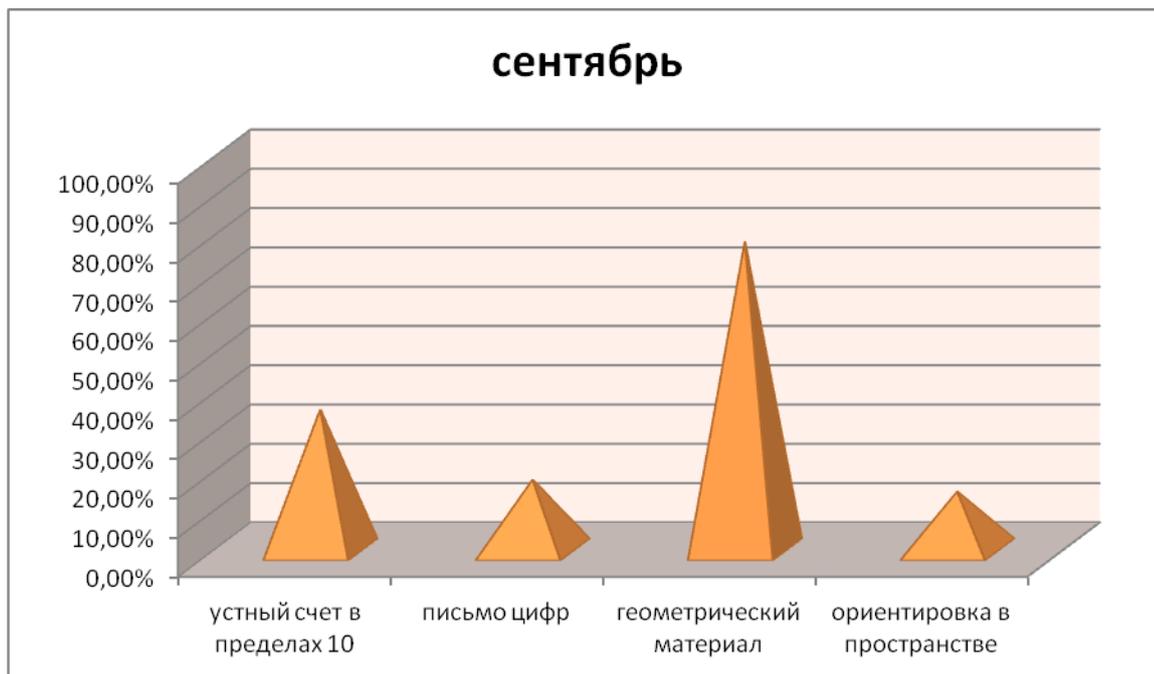
1 класс			
<i>1 четв.</i>	<i>2 четв.</i>	<i>3 четв.</i>	<i>4 четв.</i>

Общие результаты можно представить в виде графиков.

Диагностика развития техники чтения в 1 б классе.2013-2014 год.



Динамика развития знаний и умений по математике в 1б классе.2013-2014 год.



**Анализы итоговых работ по математике, русскому языку, литературному чтению по полугодиям.**

Анализ контрольной работы по русскому языку

МБОУ СОШ №2 р.п. Тумботино

за 2013 - 2014 учебный год (2 полугодие)

Класс 1 «б»

Учитель: Ундалова О. В.

Дата проведения	22 .05.
Количество уч-ся по списку	28 чел.
Писали работу	28 чел.
Написали без ошибок	6 чел.
Написали с 1-2 ошибками	10 чел.
Написали с 3-5 ошибками	10 чел.
Допустили более 5 ошибок	2 чел.
Качество знаний	57 %
УО	58 %

I. Ошибки, допущенные в диктанте.

*Орфограммы и пунктограммы*

1. Оформление предложения	–
2. Раздельное написание слов в предложении	4 чел.
3. Перенос слов с одной строки на другую	10 чел.
4. Написание имён собственных	11 чел.
5. Написание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ	7 чел.
6. Написание слов с сочетаниями ЧУ-ЩУ,	7 чел.

ЧА-ЩА	
7. Обозначение мягкости согласного на конце	9 чел.
8. Раздельное написание простейших предлогов	9 чел.
9. Пропуск, замена букв.	11чел.
10. Прочие ошибки	9 чел.

II. Ошибки, допущенные в задании.

1. Определение количества звуков в слове	9 чел.
2. Разделить слова на слоги	8 чел.
3. Написать парный согласный и подобрать проверочное слово.	11 чел.

Анализ контрольной работы по русскому языку показал, что наибольшее количество ошибок в диктанте учащиеся допустили на написание имён собственных, пропуск и замену букв в словах . В грамматическом задании ученики затруднялись в написании парного согласного и подборе проверочного слова.

Поэтому в работу над ошибками нужно включить повторение этих тем и отрабатывать задания с парными согласными на последующих уроках. При письме под диктовку приучать детей проговаривать слова, внимательно перечитывать при проверке.

Два ученика не справились с написанием диктанта и грамматическим заданием. С данными учениками провести коррекционную работу по отработке правописания , делению слов на слоги , определение количества звуков в слове, закрепить правило о правописании парных согласных.

Учитель вносит изменения в планирование учебной деятельности, включая задания и вопросы на темы, в которых учащиеся допускают наибольшее количество ошибок.

Анализ контрольной работы по русскому языку  
МБОУ СОШ №2 р.п. Тумботино  
за 2013 - 2014 учебный год.

Класс \_\_\_1 б\_\_\_\_\_ Учитель \_Ундалова О. В.\_\_\_\_\_

В классе: \_\_28\_\_ человек

Писали: \_\_28\_\_ учеников.

Список умений, требующих доработки:

1. Умение оформлять предложение.
2. Умение переносить слова.
3. Умение писать имена собственные.
4. Умение обозначать мягкость согласных на конце слов
5. Умение писать отдельно простейшие предлоги.
6. Умение определять количество букв и звуков в словах.
7. Умение делить слова на слоги.
8. Умение писать парные согласные на конце слов и подбирать проверочные.

Развивать предметные умения нельзя, не работая над метапредметными универсальными учебными действиями, которые предполагают умение анализировать, планировать, оценивать, осуществлять пошаговый контроль.

Отслеживаю результаты развития УУД каждого ученика.

Метапредметные УУД:

1. Анализировать и осмысливать цели и задачи учебной деятельности.
2. Умение планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера.
4. Оценивать правильность выполнения действия.
5. Осуществлять пошаговый контроль.

№ п/п	Ф.И.учащегося	Метапредметные результаты				
		1	2	3	4	5
1	Балакин Даниил	форми́р	сформи́р	форми́р	форми́р	форми́р
2	Бобылёва Карина	сформи́р	форми́р	сформи́р	форми́р	форми́р
3	Воронина Ангелина	форми́р	форми́р	форми́р	форми́р	форми́р
4	Гаврилова Екатерина	форми́р	форми́р	форми́р	форми́р	форми́р
5	Ганьшина Ксения	форми́р	форми́р	форми́р	форми́р	форми́р
6	Епифанова Ангелина	форми́р	сформи́р	форми́р	форми́р	форми́р
7	Занозин Михаил	форми́р	форми́р	форми́р	форми́р	форми́р
8	Зрячева Валерия	форми́р	форми́р	сформи́р	форми́р	форми́р
9	Зрячева Ксения	сформи́р	сформи́р	форми́р	форми́р	сформи́р
10	Коновалов Роман	сформи́р	сформи́р	форми́р	форми́р	форми́р
11	Нефёдов Никита	форми́р	форми́р	форми́р	форми́р	форми́р
12	Нефёдова Светлана	сформи́р	сформи́р	сформи́р	форми́р	форми́р
13	Окунев Дмитрий	форми́р	форми́р	форми́р	форми́р	форми́р
14	Пачурина Полина	форми́р	форми́р	форми́р	форми́р	форми́р
15	Полонейчик Дарья	сформи́р	сформи́р	форми́р	форми́р	сформи́р
16	Продун Николай	форми́р	форми́р	форми́р	форми́р	форми́р
17	Просов Даниил	форми́р	форми́р	форми́р	форми́р	форми́р
18	Софонов Никита	сформи́р	форми́р	сформи́р	форми́р	форми́р
19	Суслова Ольга	форми́р	форми́р	форми́р	форми́р	форми́р
20	Ундалов Никита	форми́р	форми́р	форми́р	форми́р	форми́р
21	Усова Алёна	форми́р	форми́р	форми́р	форми́р	форми́р
22	Усова Яна	форми́р	форми́р	форми́р	сформи́р	форми́р
23	Федотова Дарья	форми́р	форми́р	форми́р	форми́р	форми́р
24	Федотова Ульяна	сформи́р	форми́р	форми́р	форми́р	форми́р
25	Фокина Виктория	сформи́р	сформи́р	форми́р	сформи́р	форми́р
26	Цепилов Дмитрий	форми́р	форми́р	форми́р	форми́р	форми́р
27	Чинёноква Ирина	форми́р	форми́р	форми́р	форми́р	форми́р
28	Щёголев Илья	сформи́р	форми́р	форми́р	сформи́р	форми́р

Вывод:

	Сформировано	Формируется
1. Анализировать и осмысливать цели и задачи учебной деятельности.	8 человек 28%	20 человек 72%
2. Умение планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	7 человек 25%	21 человек 75%
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера.	4 человек 14%	24 человека 85%
4. Оценивать правильность выполнения действия.	3 человека 10%	25 человек 89%
5. Осуществлять пошаговый контроль.	2 человека 7%	26 человек 92,8%

Диагностические работы позволяют определить: слайд-15

-какие компоненты учебной деятельности сформированы, а какие требуют дополнительной работы

-причины устойчивых ошибок учеников и характер возникающих затруднений

В таблицах и графиках видны изменения в усвоении учащимися учебного материала на протяжении всего обучения в начальной школе.

Благодаря коррекционной работе наблюдается положительная динамика обучения.





