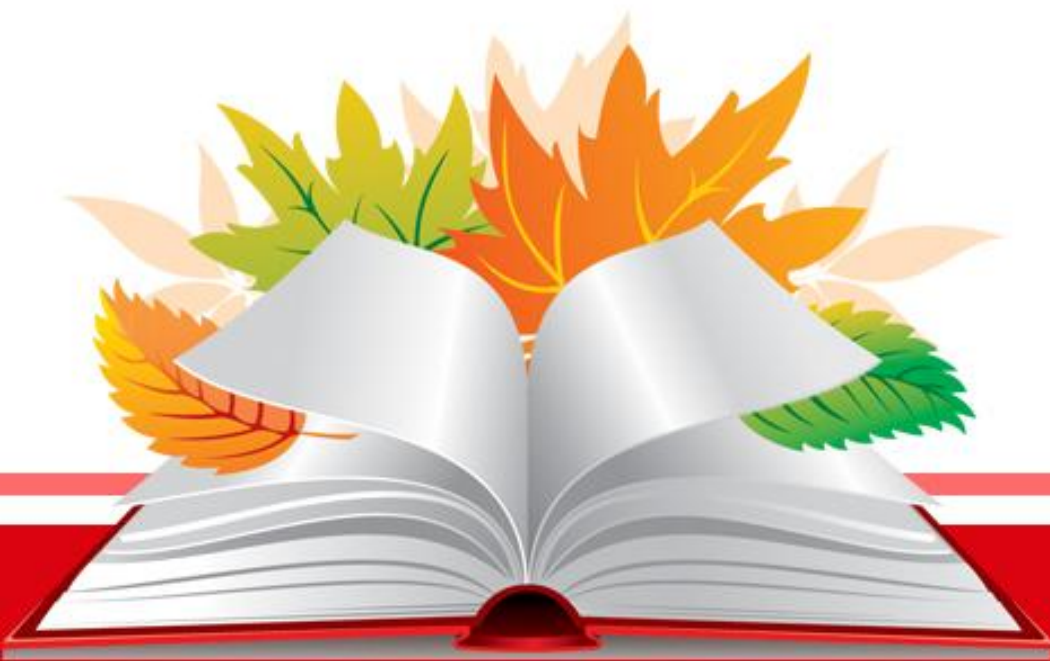


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 2 р. п. Тумботино

**Возможности педагогической
диагностики для организации
коррекционной и дифференцированной
работы на уроках.**



**ЧТО ТАКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ДИАГНОСТИКА и что она позволяет
определить,
выявить,
установить,
оценить?**



Педагогическая диагностика – это совокупность специально подобранных и систематизированных заданий, которые позволяют:

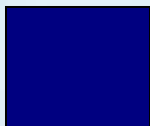
- определить особенности усвоения учащимися предметных знаний, умений и навыков;
- выявить характер трудностей ученика и установить их причины;
- установить уровень овладения учебной деятельностью;
- оценить изменения, происходящие в развитии учащихся.

Цель педагогической диагностики:
Повысить уровень знаний учащихся с
низким развитием до среднего
на 10 – 13%.

Подготовить учащихся к успешной
адаптации при переходе из начального
звена в среднее.



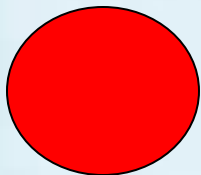
Условные обозначения для Листов индивидуальных достижений



Навык не сформирован



Навык формируется



Навык сформирован



Бланк ответа диагностической работы по математике за 1 полугодие

учени _____ 1 класса _____

1. Запиши цифрами количество предметов на каждом рисунке.



2. Перепиши эти числа в порядке увеличения.

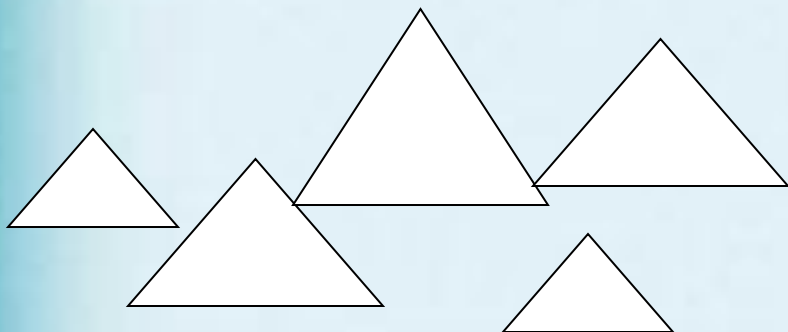
Какие числа пропущены в этом ряду?

Запиши их ниже. Покажи стрелками место, где они пропущены.

--	--	--	--

Задание 2.

Продолжи ряд фигур. Дорисуй еще 3 фигуры.



Оценочный лист диагностической работы по математике за I полугодие

учащихся 1 класса

Критерии	Задание	Оценка задания	Итоговая оценка
<p>Производить количественный счет предметов, записывать полученные числа с помощью цифр.</p>	<p><u>Задание 1.</u> Запиши цифрами количество предметов на каждом рисунке.</p>	<p>1 б.</p>	<p>В - ___ - ___ % С - __ - ___ % НС - __ - ___ % Н - __ - ___ %</p>
<p>Располагать числа в порядке увеличения и уменьшения и оформлять запись в виде числового ряда.</p>	<p>Перепиши эти числа в порядке увеличения.</p>	<p>1 б.</p>	<p>В - ___ - ___ % С - __ - ___ % НС - __ - ___ % Н - __ - ___ %</p>
<p>Находить пропущенные числа и указывать их место в числовом ряду.</p>	<p>Какие числа пропущены в этом ряду? Запиши их ниже. Покажи стрелками место, где они пропущены.</p>	<p>1 б.</p>	<p>В - ___ - ___ % С - __ - ___ % НС - __ - ___ % Н - __ - ___ %</p>

<p>Находить закономерность в ряду геометрических фигур и продолжать ряд в соответствии с выявленной закономерностью.</p>	<p><u>Задание 2.</u></p> <p>Продолжи ряд фигур. Дорисуй еще 3 фигуры.</p>	<p>1 б.</p>	<p>В - ___ - ___%</p> <p>С - __ - ___%</p> <p>НС - __ - ___%</p> <p>Н - __ - ___%</p>
<p>Составлять разные математические записи к предложенному рисунку и оформлять их письменно.</p> <p>(<u>6 + 3</u>; <u>9 - 3</u>; <u>3 + 6</u>; <u>9 - 6</u>; <u>3 < 6</u>; <u>6 > 3</u>; <u>3 + 6 = 6 + 3</u>)</p>	<p><u>Задание 3.</u></p> <p>Сделай к рисунку как можно больше разных математических записей (суммы, разности, равенства, неравенства). Подчеркни суммы синим, разности жёлтым, а равенства и неравенства - зеленым.</p>	<p>10 б.</p>	<p>В - ___ - ___%</p> <p>С - __ - ___%</p> <p>НС - __ - ___%</p> <p>Н - __ - ___%</p>
<p>Ориентироваться в многообразии линий и находить заданный вид линий среди предложенных.</p>	<p><u>Задание 4.</u></p> <p>Найди на рисунке отрезки и запиши их номера.</p>	<p>3 б.</p>	<p>В - ___ - ___%</p> <p>С - __ - ___%</p> <p>НС - __ - ___%</p> <p>Н - __ - ___%</p>
<p><i>Строить простейшие умозаключения, делать выводы.</i></p> <p><i>*</i></p>	<p><u>Задание 5.</u></p> <p><i>Решение логической задачи.</i></p>	<p>1 б.</p>	<p>В - ___ - ___%</p> <p>С - __ - ___%</p> <p>НС - __ - ___%</p> <p>Н - __ - ___%</p>

Анализ диагностической работы по математике за 1 полугодие

Качественные показатели успешности выполнения заданий

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Баллы за выполнение задания						Всего балло в	Урове нь выпол - нения работ ы
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5			
1	Балакин Даниил	2	1	10	3	1		17	В
2	Бобылёва Карина	3	1	10	3	1		18	В
3	Воронина Ангелина	1	1	8	0	1		11	НС
4	Гаврилова Екатерина	1	1	7	3	0		12	НС
5	Ганьшина Ксения	1	0	7	3	1		12	НС
6	Епифанова Ангелина	1	1	8	3	1		14	С
7	Занозин Михаил	1	0	0	2	1		4	Н
8	Зрячева Валерия	1	1	8	2	1		13	С

Уровни выполнения работы в баллах:

Уровень	Баллы
Высокий	16-18
Средний	13-15
Ниже среднего	9-12
Низкий	0-8

Уровни выполнения работы в баллах:

Оценка уровня выполнения работы 1 «б» класса

Кол-во учащихся по списку	Кол-во писавших	Уровни выполнения работы							
		Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий	
		Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
28	28	8	28	11	39	6	21	3	10

**Сравним результаты диагностической работы за 1 полугодие и 3 четверть
В 1 классе**

**Бланк ответа диагностической работы по математике за 3 четверть
учени ____ 1 «б» класса _____**

Задание 1.

Найди значения выражений.

$5 + 4 = \underline{\quad}$

$6 + 2 = \underline{\quad}$

$3 + 5 = \underline{\quad}$

$1 + 2 = \underline{\quad}$

$4 + 3 = \underline{\quad}$

$2 + 6 = \underline{\quad}$

$2 + 4 + 2 = \underline{\quad}$

$5 - 3 + 1 = \underline{\quad}$

$9 - 0 - 3 = \underline{\quad}$

Задание 3.

Прочитай задачу. Составь к задаче выражение и запиши ответ.

Рома нашёл 5 грибов, а Катя 3 гриба. Сколько всего грибов нашли дети?

Сравним результаты диагностической работы за 1 полугодие и 3 четверть в 1 классе 1 полугодие

Кол-во учащихся по списку	Кол-во писавших	Уровни выполнения работы							
		Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий	
		Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
28	28	8	28	11	39	6	21	3	10

3 четверть

Кол-во учащихся по списку	Кол-во писавших	Уровни выполнения работы							
		Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий	
		Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
28	28	9	32	12	42	5	17	2	7

План коррекции
с обучающимися, низкого уровня обучения по математике.

1.Список обучающихся, с низким уровнем обучения по
математике:

Николай П.
Михаил З.
Ирина Ч.

№	Темы и задания по математике, в которых допущено наибольшее количество ошибок.	Коррекционная работа
1	Неумение переводить величины из одной единицы измерения в другую	Практические работы с использованием наглядности; заучивание таблиц мер длины и массы.
2	Трудности при решении примеров с переходом через десятков	Повторить состав числа; работа по алгоритму с комментированием.
3	Трудности при решении простых задач	Запись условия задачи с использованием опоры - таблицы (перфокарты).

Развитие навыка чтения

Ученик(ца) **Зрячева Ксения** Класс 1 Б

Темп чтения

Старт:

1 класс				2 класс				3 класс				4 класс			
<i>1ч</i>	<i>2ч</i>	<i>3ч</i>	<i>4ч</i>	<i>1ч</i>	<i>2ч</i>	<i>3ч</i>	<i>4ч</i>	<i>1ч</i>	<i>2ч</i>	<i>3ч</i>	<i>4ч</i>	<i>1ч</i>	<i>2ч</i>	<i>3ч</i>	<i>4ч</i>
7	15	26	34	46	50	59	68								

Грамотность чтения

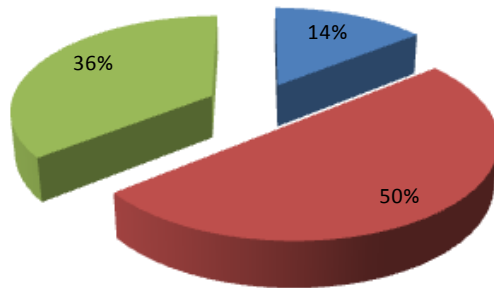
1 класс			
<i>1 четв.</i>	<i>2 четв.</i>	<i>3 четв.</i>	<i>4 четв.</i>

Общие результаты можно представить в виде графиков.

**Диагностика развития техники чтения в 1 б классе.2013-
2014 год.**

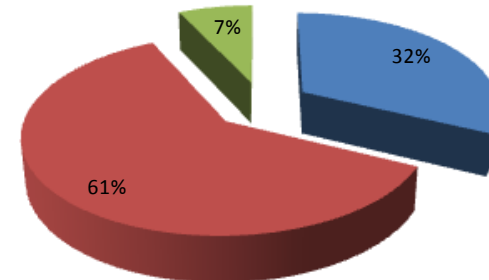
сентябрь

■ чтение предложений и текста ■ чтение слогов и слов ■ не могут читать



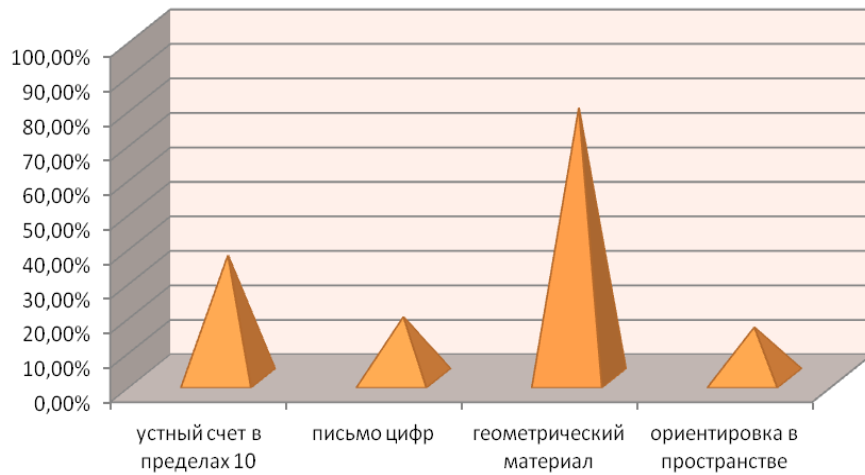
апрель

■ чтение предложений и текста ■ чтение слогов и слов ■ не могут читать

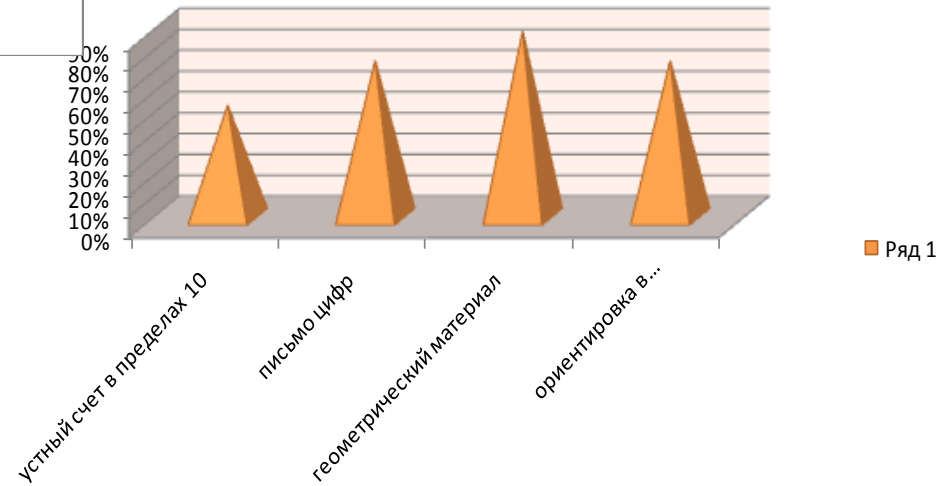


Динамика развития знаний и умений по математике в 16 классе.2013-2014 год.

сентябрь



декабрь



**Анализы итоговых работ по математике, русскому языку,
литературному чтению по полугодиям.**

Анализ контрольной работы по русскому языку

МБОУ СОШ №2 р.п. Тумботино

за 2013 - 2014 учебный год (2 полугодие)

Класс 1 «б» Учитель: Ундалова О. В.

I. Ошибки, допущенные в диктанте.

Орфограммы и пунктограммы

II. Ошибки, допущенные в задании.

1. Определение количества звуков в слове	9 чел.
2. Разделить слова на слоги	8 чел.
3. Написать парный согласный и подобрать проверочное слово.	11 чел.
1. Оформление предложения	—
2. Раздельное написание слов в предложении	4 чел.
3. Перенос слов с одной строки на другую	10 чел.
4. Написание имён собственных	11 чел.
5. Написание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ	7 чел.
6. Написание слов с сочетаниями ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА	7 чел.
7. Обозначение мягкости согласного на конце	9 чел.
8. Раздельное написание простейших предлогов	9 чел.
9. Пропуск, замена букв.	11 чел.
10. Прочие ошибки	9 чел.

Метапредметные УУД:

- Анализировать и осмысливать цели и задачи учебной деятельности.
- Умение планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
- Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера.
- Оценивать правильность выполнения действия.
- Осуществлять пошаговый контроль.

№ п/п	Ф.И.учащегося	Метапредметные результаты				
		1	2	3	4	5
1	Балакин Даниил	формиру	сформиру	формиру	формиру	формиру
2	Бобылёва Карина	сформиру	формиру	сформиру	формиру	формиру
3	Воронина Ангелина	формиру	формиру	формиру	формиру	формиру
4	Гаврилова Екатерина	формиру	формиру	формиру	формиру	формиру
5	Ганьшина Ксения	формиру	формиру	формиру	формиру	формиру
6	Епифанова Ангелина	формиру	сформиру	формиру	формиру	формиру

Диагностические работы позволяют определить:

-какие компоненты учебной деятельности сформированы, а какие требуют дополнительной работы

-причины устойчивых ошибок учеников и характер возникающих затруднений

В таблицах и графиках видны изменения в усвоении учащимися учебного материала на протяжении всего обучения в начальной школе.

Благодаря коррекционной работе наблюдается положительная динамика обучения.



*Спасибо за
внимание!*