

## Отчёт работы ШМО учителей начальных классов

Тема: Интерактивные формы обучения - залог успешности ученика.

### Презентация педагогического опыта

Работая многие годы в школе, мы замечаем, что как бы мы ни старались – обучаются успешно только 10%. Почему? Объяснение простое: *только 10% людей способны запомнить и понять, то, что они читают.* И только, когда мы говорим и участвуем в реальной деятельности, только тогда мы запоминаем на **90%**.

Для этого необходимы новые педагогические технологии, эффективные формы организации образовательного процесса. Каждый урок требует чего-то нового, интересного. Важная задача учителя увлечь детей за собой. Поэтому нашим девизом являются слова К. Д. Ушинского: **"Вечно изобретать, пробовать, совершенствовать и совершенствоваться - вот единственный курс учительской жизни"**.

Для педагога часто встаёт вопрос, а как организовать учебную деятельность, чтобы она была не только познавательной, но и интересной, а значит и успешной. Педагоги нашей школы применяют технологии интерактивного обучения, где ученики выступают в роли «субъектов» обучения и воспитания.

Режим беседы, диалога – это основная составляющая интерактивного обучения. Следовательно, умение учителя создать ситуации диалогического общения на уроке и будет главным инструментом в организации интерактивных форм обучения.

Какие же существуют схемы взаимодействий:

**Пассивный метод** – это форма взаимодействия учащихся и учителя, в которой учитель является основным действующим лицом и управляющим ходом урока, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам учителя. Связь учителя с учащимися в пассивных уроках осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т. д.

**Активный метод** – это форма взаимодействия учащихся и учителя, при которой учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока. Если в пассивном уроке основным действующим лицом и менеджером урока был учитель, то здесь учитель и учащиеся находятся на равных правах.

В отличие от активных методов, **интерактивные ориентированы** на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Место учителя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока. Учитель также разрабатывает план урока (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых ученик изучает материал).

Интерактивному обучению соответствует деятельностный подход в обучении

## Не меня учат, а я учусь

В своей практике мы применяем различные методы интерактивного обучения. Данные методы позволяют включить в активную деятельность всех обучающихся, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения, развивать коммуникативные умения и навыки критического мышления. Данная технология способствует проявлению лидерских качеств у учеников. Позиция учителя на уроке становится больше направляющей и корректирующей, и дает возможность некоторым ученикам брать на себя лидерскую функцию.

**Упражнение «Интервью – знакомство»** Игру «Интервью-знакомство» провожу на одном из первых уроков в 1 классе.( в начале года). Каждый учащийся беседует с соседом по парте, а потом рассказывает о нем всему классу (чем он любит заниматься, что коллекционирует, чем увлекается, что любит читать). Игра поможет учителю создать портрет класса, в котором предстоит работать, и провести начальную диагностику сформированности коммуникативных умений учеников.

- Сейчас мы с вами нашу работу начнём так же с интервью к соседу. (1 мин.)

Вот мы с Вами и познакомились. Все мы любим свою профессию, а значит постоянно ищем новые приёмы, чтобы наши дети были успешными.

**Теперь предлагаю вам выполнить такое задание**, объединитесь, пожалуйста в пары, вам нужно нарисовать торт – вид сверху, теперь разделите его на 3 неодинаковые части. А теперь к каждому кусочку напишите словосочетание с прилагательным «Интерактивный», «интерактивная» или «интерактивное» в том соотношении, в каком вы чаще встречались с данными словосочетаниями.

А теперь попробуйте между собой выяснить, какое словосочетание в большом куске оказалось у большинства из вас?

А есть те, кто написал словосочетания интерактивная доска или интерактивное оборудование в самом большом кусочке? А кто вообще написал эти словосочетания?

Какие еще есть варианты?

Действительно, с внедрением в обучающий процесс интерактивными стали называть технологии, осуществляемые с применением интерактивного оборудования и вообще ИКТ.

Только что мы говорили об интерактивных технологиях, как об взаимодействии учеников и учителя, а тут больше об интерактивном оборудовании. Какие вопросы напрашиваются?

Что относится к интерактивным технологиям: диалог учеников и учителя или работа с использованием современного интерактивного оборудования?

Если мы заглянем в словарь, то увидим, что слово интерактивный означает основанный на взаимодействии, диалоге. А если углубимся в его этимологию, то увидим, что происходит оно: Первая часть — из лат. inter-«между» Вторая часть — из actus «действие» Таким образом, интерактивность можно трактовать как усиленную

деятельность между кем-либо. Однако, взаимодействие может происходить и по отношению к неодушевленному предмету. Таким образом, в современном понимании есть несколько значений слова интерактивность. Первое это интерактивность, как степень взаимодействия между учителем и учениками. И во-вторых, интерактивность в информационных системах, их способность активно реагировать на действия пользователя.

Сегодня будут показаны фрагменты уроков, внеурочных занятий с различными приемами интерактивного обучения. Данные приёмы описаны у Вас на приложении, которое находится в файлах.

### **Заключение**

В современном образовании среди инновационных педагогических технологий интерактивные формы обучения должны выступать как главенствующие, так как при помощи них учитель сможет с успехом развивать ребенка, воздействуя на него со всех сторон, и эмоциональной, и социальной, и когнитивной. Те навыки и умения, которые развиваются при активном взаимодействии учеников между собой и учителем, переносятся из школьной среды в жизненную. И если ученик учится успешно взаимодействовать на специально созданных учителем ситуациях, то он будет успешен и в жизни. А сейчас мы предлагаем Вам составить синквейн. Тема – Интерактивные технологии.

«Если ждать достаточно долго и терпеливо, то ... ничего не случится». Не будем ждать, давайте будем взаимодействовать. Создавать на уроке условия, при которых дети будут, общаясь узнавать. Мы желаем Вам и нам этого взаимодействия.

Спасибо за работу.

## **Интерактивные листы в работе учителя.**

Вы познакомились с некоторыми приёмами интерактивных технологий, основанных на взаимодействии учеников и учителя. Я хочу Вам рассказать об интерактивных листах. Кто уже знаком с ними и применяет в своей работе? Тогда вы поможете мне, поделитесь своим опытом. А пока я расскажу о том, что такое интерактивный лист, как его создать и как с ним работать.

**Интерактивный рабочий лист** - электронный рабочий лист, созданный учителем для самостоятельной работы ученика.

- Целью работы с листом является не запоминание или повторение конкретного учебного материала, а овладение новым способом действия.
- Предназначены для самостоятельной работы учеников на уроке или дома.
- Желательно использование именно электронного варианта листа, хотя, при необходимости, его можно распечатать и на бумаге.
- Интерактивный лист, кроме рабочей части, всегда содержит название/подпись и короткую инструкцию для работы с ним.
- Конструкция листа рассчитана на преобразование исходного материала листа, активную работу ученика с ним.
- Шаблоны листов универсальны, их можно использовать на самых разных школьных предметах.
- Готовый лист легко копируется, его можно изменять и дополнять.

### **Где и для чего можно использовать подобные листы?**

- на уроке для самостоятельной работы учащихся с последующим обсуждением результатов,
- для фронтальной работы на уроке,
- на домашнем компьютере учащегося в качестве альтернативного домашнего задания.

### **Рассмотрим различные листы:**

Лит. Чтение:

<https://docs.google.com/drawings/d/1S7o83GnBNFYuKP8BuXELS8dGDAPahbDUln2sqo4VliM/edit?hl=ru>

*Русский язык:*

<https://docs.google.com/drawings/d/13hB4jS2o18qokTCxEcVADOAzAoEsUdIkzIUqHXCWy2E/edit?hl=ru&authkey=CIL0s8oH>

*Собери картинку:*

<https://docs.google.com/drawings/d/1qnpY1dzE2KGNBul2DEt233cNEITHvKM41vHnWKUFoNQ/edit?hl=ru&authkey=CL-c5NAO>

*Расскажи сказку:*

<https://docs.google.com/drawings/d/1k7N0MclfS8s2YGvUR1qcru5vLhmJARVWGFTj8UlbGBQ/edit?hl=ru>

## **Инструкция по работе с социальным сервисом <https://docs.google.com/drawings/>**

- Зайдите на сервис <https://www.google.ru/>, авторизуйтесь (введите свои логины и пароль) и перейдите в раздел «Документы»
- Щелкните по кнопке «Создать», выберите тип документа «Рисунок».
- Сервис автоматически создаст заготовку для документа, на котором можно будет создавать графические элементы.
- Автор-создатель нового документа увидит заготовку документа с именем «Рисунок без названия».

Работа с этими инструментами фактически полностью идентична работе инструментов панели рисования в текстовом редакторе Word, либо в любом графическом редакторе. После создания графического объекта на панели инструментов появляются дополнительные кнопки для изменения (форматирования) объекта.

Например, выделенную линию, можно перекрасить, изменить ее толщину, внешний вид (сделать пунктирной), добавить стрелку в обратную сторону, изменить внешний вид самой стрелки.

Не сложно разобраться и с дополнительными инструментами других графических объектов.

Особым образом работает вставка рисунка.

После выбора соответствующего инструмента открывается окно, в котором можно загрузить рисунок как обычный файл (синяя кнопка «Выберите изображение для загрузки») или просто перетащить нужный графический файл из папки на поле вставки рисунка.

Таким образом, самым трудным заданием остается разработать содержание задания, а не его техническое исполнение.

### **Публикация интерактивного листа**

Важным шагом является открытие созданного документа для изменения. Причем, учитывая тот факт, что у ребят может не быть регистрации на сервисе Гугл, необходимо открыть возможность для редактирования без авторизации, то есть любому анонимному пользователю.

Для этого необходимо нажать кнопку «Предоставить доступ» и выполнить следующие настройки:

1. Изменить доступ к документу, нажав соответствующую ссылку параметра «Личный – доступ имеют только перечисленные ниже пользователи».
2. В открывшемся окне отметить «Общедоступно в Интернете».
3. В выпадающем меню «Доступ: Все (вход не требуется)» выбрать роль «Редактор».
4. После установок нажать кнопку «Сохранить».
5. Скопировать и вставить с сообщении блога ссылку.
6. Нажать кнопку «Готово».
7. Ссылку можно разместить на сайте или в электронном дневнике.

### **Создание копии интерактивного листа**

- Из меню «Файл» выберите команду «Создать копию...».

После этого создается копия интерактивного листа

- Переименование интерактивных листов.

- Выполнить задание и отправить ссылку учителю.

**Довести до сведения родителей задание, подготовить и выдать четкие инструкции по его выполнению.**