

*Системно - деятельностный
подход в обучении
(из опыта работы).*

*Учитель начальных классов
МБОУ Ясенецкая СШ:*

Шурова Наталья Владимировна

2015 г

Системно - деятельностный подход
– это организация учебного процесса,
в котором главное место отводится
активной и разносторонней, в
максимальной степени самостоятельной
познавательной деятельности
школьника.



Основная идея системно – деятельностного подхода состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Они становятся маленькими учеными, делающими свое собственное открытие.



Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании я считаю обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

1) Принцип деятельности - заключается в том, что ученик на моих уроках получает знания не в готовом виде, а добывает их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

В своей педагогической деятельности стараюсь использовать следующие **методы обучения:**

1. объяснительно-иллюстративный метод;
2. репродуктивный метод;
3. метод проблемного изложения;
4. частично - поисковый;
5. исследовательский метод.

Принцип **непрерывности** – имеет огромное значение, это преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

Используя принцип **целостности** – стараюсь формировать у учащихся представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности).

Принцип **минимакса** – даю обучающимся возможность освоения содержания образования на максимальном для них уровне.

Принцип **психологической комфортности** – на уроках я стараюсь снять стрессообразующие факторы учебного процесса, создаю на уроках доброжелательную атмосферу, которая ориентирована на сотрудничество, развитие диалоговых форм общения, **использую рефлексия, хвалю за успехи, настраиваю обучающихся на то, что у них все получится, смогут преодолеть трудности и справятся с заданием.**

Принцип **вариативности** – формирую у учащихся способность **к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора**, в учебниках программы «УМК Планета знаний» очень много заданий такого типа.

Принцип **творчества** – ориентирую на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности, **даю задания сочини загадку, сказку, стихотворение, продолжи, придумай красивое предложение, продолжи рассказ, сказку, придумай другой конец истории, переделай сказку, сочини свою историю, составь памятку и т.д.**

**Проектирование уроков в системно -
деятельностном подходе требует от меня
предварительной подготовки,** которая включает в
себя:

- **анализ содержания предмета** с целью выявления обобщенных способов действий и предметных компетенций, осваиваемых учащимися в процессе изучения предмета;
- **определение перечня универсальных учебных действий,** формируемых в рамках предмета, на основе сопоставительного анализа предметных, метапредметных и личностных результатов;
- **выбор способов достижения результатов** на основе изучения психолого-педагогической литературы по проблемам развивающего обучения, методических рекомендаций по реализации авторской программы, которую я реализую, опыт работы;
- **выбор способов текущей диагностики** (своей деятельности и деятельности учеников);
- **проектирование, проведение, самоанализ уроков.**

В начале урока включаю обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне. **Организую мотивирование обучающихся к учебной деятельности:** актуализирую требования со стороны учебной деятельности ("надо"); создаю условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность ("хочу"); устанавливаю тематические рамки ("могу").

Методы постановки учебной проблемы:

побуждающий, подводящий диалоги;
мотивирующий приём «яркое пятно» -
сказки, легенды, фрагменты из
художественной литературы,
случаи из истории, науки, культуры,
повседневной жизни и др.)

На следующем этапе урока

обсуждаем затруднения («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»),

«Предположите, о чем пойдет разговор. Определите тему урока»,

«Что хотелось бы узнать?»),

«Что необходимо, чтобы найти ответы на эти вопросы?» (наблюдать, сравнивать, слушать, читать, доказывать, открывать).

Текст «Время» для урока математики

Что такое время? Время - это продолжительность какого-либо действия или существования чего-либо.

Зачем нужно знать время? Чтобы не опоздать на занятия в школу или на работу, пользоваться различным транспортом и системами связи, необходимо уметь измерять время.

Какими единицами измеряют время? Для измерения времени человек использует такие единицы, как тысячелетие, век, год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда. Устаревшие и редкие единицы измерения: терция – одна шестидесятая часть секунды; олимпиада - единица времени Древней Греции, состоявшая из 4 лет, между двумя олимпийскими играми; квартал – 3 месяца; декада – 10 дней.

Сколько дней в году? Сколько часов в сутках? 1 тысячелетие (миллениум) равно 1000 годам. Первое тысячелетие нашей эры закончилось 31 декабря 1000 года. 1 столетие (век) равно 100 годам. 1 января 2001 года начался XXI век. 1 год состоит из 12 месяцев, 1 месяц - из 4 недель, 1 неделя длится 7 суток, в 1 сутках – 24 часа. В 1 часе – 60 минут, в 1 минуте – 60 секунд. За 1 секунду Земля проходит по орбите вокруг Солнца 29 785,9 м. Полный оборот вокруг Солнца Земля делает за 365 суток 5 часов 48 минут и 46 секунд. Но так как принято считать, что в сутках 24 часа, то в результате получается, что в году 365 1/4 дней. Для удобства календарь устроен таким образом, что **из каждых четырех лет**, один год называется **високосным** и состоит из 366 дней, а три других – из 365 дней.

Как определяют время? Определяют текущее время по часам. Существует две системы указания времени суток. В так называемой французской системе считается, что сутки напрямую делятся на 24 часа. В английской системе первую половину суток (ночь, утро) обозначают AM, вторую (день, вечер) – PM от лат. *Ante Meridiem/Post Meridiem* (до полудня/после полудня). За начало отсчёта времени принята полночь. Таким образом, момент времени по прошествии 19 часов и ещё 14 минут с полуночи во французской системе – 19:14 (в английской системе 7:14 PM).

Почему в разных точках земного шара часы показывают разное время? В разных точках земного шара часы показывают разное время. Так как в сутках 24 часа, то поверхность Земли разделена на 24 часовых пояса с разницей между ними в 1 час. Например, разница между поясным временем Владивостока и Москвы 9 часов. И если самолет сможет пройти расстояние между Владивостоком и Москвой за это время, то он прибудет в Москву в час своего вылета из Владивостока.

Где можно узнать точное время? Проверить точность часов можно с помощью сигналов точного времени, которые передаются по радио. В Интернете на сайте Главного метрологического центра Государственной службы времени, частоты и определения параметров вращения Земли (ГСВЧ) можно узнать время с точностью до миллисекунды. 1 миллисекунда равна одной тысячной доле секунды.

Работа с текстом и заполнение таблицы с вопросами: **v** – знали раньше, **+** – новая информация

Что?	Что такое время?	v
Зачем?	Зачем нужно знать время?	v
Какие?	Какие существуют единицы времени?	
Сколько?	Сколько дней в году? Сколько часов в сутках? Сколько минут в часе? Сколько секунд в часе?	v
Как?	Как человек измеряет время?	
Почему?	Почему в разных точках земного шара часы показывают разное время?	+
Где?	Где можно узнать точное время?	

На этапе открытия новых знаний учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: **ставят цель** (целью всегда является устранение возникшего затруднения), **согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства - алгоритмы, модели и т.д**

Приемы:

«Ассоциация»,

«Исследование»,

«Ловушка»,

«Корзина понятий»,

метод «Чтение с пометами».



Познавательные игры на уроке:
«Поднимите руку!», «Самый зоркий»,
Морфологические шарады, «Засели
слово в домик», «Вратарь», «Погрузи в
машины», «Самый внимательный»,
«Разбери матрёшку», «Занимательные
ступеньки», «Выбери вопрос», «Кто
первый», «Редакторы», «Четвёртое
лишнее», «Третий – лишний», «Добавь
словечко», «Будь внимателен», мини
сочинение.

Рефлексия учебной деятельности

Использую вопросы:

- *Какую задачу ставили на уроке?*
- *Удалось решить поставленную задачу?*
- *Каким способом?*
- *Какие получили результаты?*
- *Что нужно сделать ещё?*
- *Где можно применить новые знания?*
- *Что на уроке у вас хорошо получилось?*
- *Над чем ещё надо поработать? и другие.*

Работа в парах

На этапе закрепления новой темы, например, предлагаю ученикам придумать для соседа по парте или классу задание по закрепляемой теме. **Например. Внимание на экран здесь представленыед времени.**

Век, год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда.

Обсудите с товарищем какие задания вы бы предложили своим товарищам используя данные ед времени. (построить в порядке возрастания, убывания, что означает каждая ед времени)

Приёмы фронтальной работы,

используемых мной на уроках.

Во-первых, при ответе ученика стараюсь не навязывать своего мнения, своего способа решения.

Во-вторых, требую от учащихся обоснования каждого шага решения. Добиваюсь того, чтобы учащиеся внимательно выслушивали аргументы, приводимые их товарищем, работающим у доски, и вносили в них поправки и добавления.

В-третьих, всегда поощряю наблюдательность и инициативу учащихся, тем самым, стимулирую их к поиску наиболее рациональных подходов и при самостоятельном решении задач.

В-четвёртых, стараюсь проводить с учащимися обсуждение полученного результата. Приучая школьников осмысливать ответ задачи, выполнять там, где это возможно, проверку, делать прикидку результата, я формирую у них умения, необходимые для самоконтроля

- 3ч 45 мин =
- 4ч 15 мин =
- 2ч 45 мин + 55 мин =
- 3ч 30 мин – 50 мин =
- 25 мин * 6 3 ч
- 1/8 суток =
- 2/3 часа =

**Оцените свою работу,
используя смайлики**



**Я очень доволен
своей работой.**



**Мне надо
разобраться в
некоторых
вопросах.**



**У меня много
ошибок.**

Разноуровневые задания:

1 группа Составьте математический рассказ о сегодняшнем дне по заданным числам

21 21 8.00 3 9.45

2 группа Дополни условие задачи

Миша играл в приставку $\frac{1}{4}$ часа . Ск. минут он гулял?

3 группа Докажите ск раз в сутки стрелки часов образуют точно прямой угол?

4 группа Определите какая последовательность действий является правильной объясни почему. См учебник стр. 142 №13

Мои уроки разнообразны, часто использую нестандартные методы и приёмы работы, провожу тестирование, использую мультимедийные технологии, уроки – презентации, с использованием подготовленных мною слайдов, пользуюсь Интернет – ресурсами. Такие уроки стали традиционными в моей работе, уроки, которые помогают решать в комплексе образовательные и воспитательные задачи, повышающие мотивацию к обучению, формируют навыки, которые будут востребованы в дальнейшем.



Благодарю
за внимание

Кубаночка