

## **УМК Занкова**

**Предметная область:** Математика **Класс:** 3 (1 часть) Фрагмент урока.

**Цель урока:** создать условия для формирования представлений о способах преобразования текста задачи

### **Задачи:**

- содействовать формированию учебно-познавательной мотивации;
- содействовать формированию умения соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- способствовать развитию активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- содействовать формированию умения устанавливать причинно-следственные связи, использовать общие приёмы решения задач;
- способствовать формированию умения преобразовывать условие задачи для её решения.

### **Оборудование:**

- учебник «Математика» И.И. Аргинская, Е.И. Ивановская, С.Н. Кормишина, 3 класс, 1 часть;
- карточки для индивидуальной работы, для работы в тройках;
- компьютер, проектор, экран, микрофон

### **Технологии интерактивного обучения:**

#### **1. Ротационные (сменные) тройки.**

Способствует активному обстоятельному анализу и обсуждению нового материала с целью его осмысления, закрепления и усвоения.

Алгоритм действия

1. Разработать различные вопросы, чтобы помочь учащимся начать обсуждение нового или разъяснение материала.
2. Разместите тройки так, чтобы каждая из них видела тройку слева и тройку справа. Вместе все тройки должны образовывать круг.
3. Дайте каждой тройке открытый вопрос (одинаковый для всех).
4. После короткого обсуждения попросите участников рассчитаться от 1 до 3. Ученики с номером 2 переходят к следующей тройке по часовой стрелке, а ученики с номером 3 переходят через две тройки против часовой стрелки. Ученики с номером 1 остаются на месте и являются постоянными членами тройки. Результатом будет полностью новая тройка.

#### **Приём интерактивного обучения «Микрофон».**

Этот приём можно использовать как в групповой, так и во фронтальной работе с учениками, может стать частью других интерактивных приёмов (мозговая атака, аквариум и др.) Основан на свободном изложении идеи, мыслей, или ответов на вопросы. Дети должны придерживаться

определенных правил : высказываться по очереди и только в символический ( игрушечный) микрофон, не перебивая и не критикуя других. Данный вид работы позволяет воспитывать в учащихся умение выслушать других , желание делиться с другими своими мыслями.)

Ход фрагмента:

### **1.Орг. момент.**

Приветствие гостей. Рассказ о том, что сегодня на уроке математике мы поиграем в игру «Микрофон» (все ваши ответы на мои вопросы в микрофон) и поработаем в тройках.

### **2.Мотивация к учебной деятельности.**

- Прочитайте незаконченное высказывание. (*Последнее слово закрыто.*)

**«Где есть желание, там всегда найдется путь».**

- Как вы думаете, как можно продолжить эту фразу? (...) (*Открыть продолжение фразы.*)

- Как вы понимаете смысл этого высказывания? Подходит ли оно к уроку математики? Почему? (...)

- Попробуйте догадаться, в какую область математики мы сегодня отправимся. К сегодняшнему уроку математики, я приготовила для вас ребусы.

(обучающиеся в тройках разгадывают, проверяют **со слайда и ставят знак**). **Оценивает работу тройки ученик под №1.**

- Итак, в какую область математики мы отправляемся? (*В область задач.*)

- Я предлагаю вам отправиться дальше в путь по Стране Математики и сделать новое открытие при решении задач?

-Тогда все вместе в путь!

### **3.Этап актуализации опорных знаний и способов действий.**

- Сегодня мы будем открывать новые знания.

- Вспомните, как мы это делаем.

1.Повторяем.

2.Пробуем

3.Затрудняемся.

4.Находим путь.

5. Закрепляем.

Поменяемся местами в тройках и повторим то, что уже знаем.

### **Карточка 1.**

**1.Прочитай задачу.**Для ремонта одного класса купили 24 м линолеума, а для другого на 15 м больше. Сколько метров линолеума купили?

**2.Дополни схему задачи.**



**3.Отметь + запись, которая является решением задачи.**



1)  $24 - 15 = 9$  (м) – купили для 1)  $24 + 15 = 39$  (м) – купили для второго класса

второго класса 2)  $24 + 39 = 63$  (м)

2)  $24 + 9 = 33$  (м)

$(25 + 15) + 24 = 64$  (м)

(Проверяют со слайда и ставят знак). Оценивает работу тройки ученик под №1.

**Учитель:** Почему смогли выполнить задание?

**Ученики:** Мы умеем решать такие задачи.

**Учитель:** Что в тексте задачи позволило решить её без затруднений?

**Ученики:** В них есть условие с необходимыми числовыми данными, понятен вопрос.

**4.Этап усвоения новых знаний и способов действий**

**Поменяемся местами в тройках и попробуем решить новую задачу.**

**(Текст задачи из учебника на с.68 № 143)**

**Учитель:** У вас на парте задание. Прочитайте его и выполните.

**Задание.** Прочитайте условие задачи и подумайте сможете ли вы решить эту задачу. Если нет, то объясните почему?

**Учитель:** В чём у вас затруднения?

**Ученики:** Мы не смогли решить задачу.

**Учитель:** Почему?

**Ученики:** В условии не хватает числовых данных.

**Учитель:** Как бы вы назвали такие задачи?

**Учитель:** В математике такие задачи называются задачами с недостающими данными.

Назовите тему урока?

**ЗАДАЧИ С НЕДОСТАЮЩИМИ ДАННЫМИ.**

А вы сможете такие задачи решить?

**Ученики:** Нет.

**Учитель:** Тогда какую же цель поставим перед собой?

**Ученики:** Научиться изменять такую задачу, чтобы было возможно её решить.

**Учитель:** Поменяемся местами в тройках и попробуем найти путь, который поможет нам преодолеть трудности.

**Попробуйте сами. А если не справимся, то обратимся к учебнику.**

**Учитель:** Обсудите в тройках дополнения, внесите их в условие задачи каждый на своей карточке и выберите ученика, который будет отвечать.

**(Проверка на документ–камере) Один представитель тройки выходит и читает задачу.**