

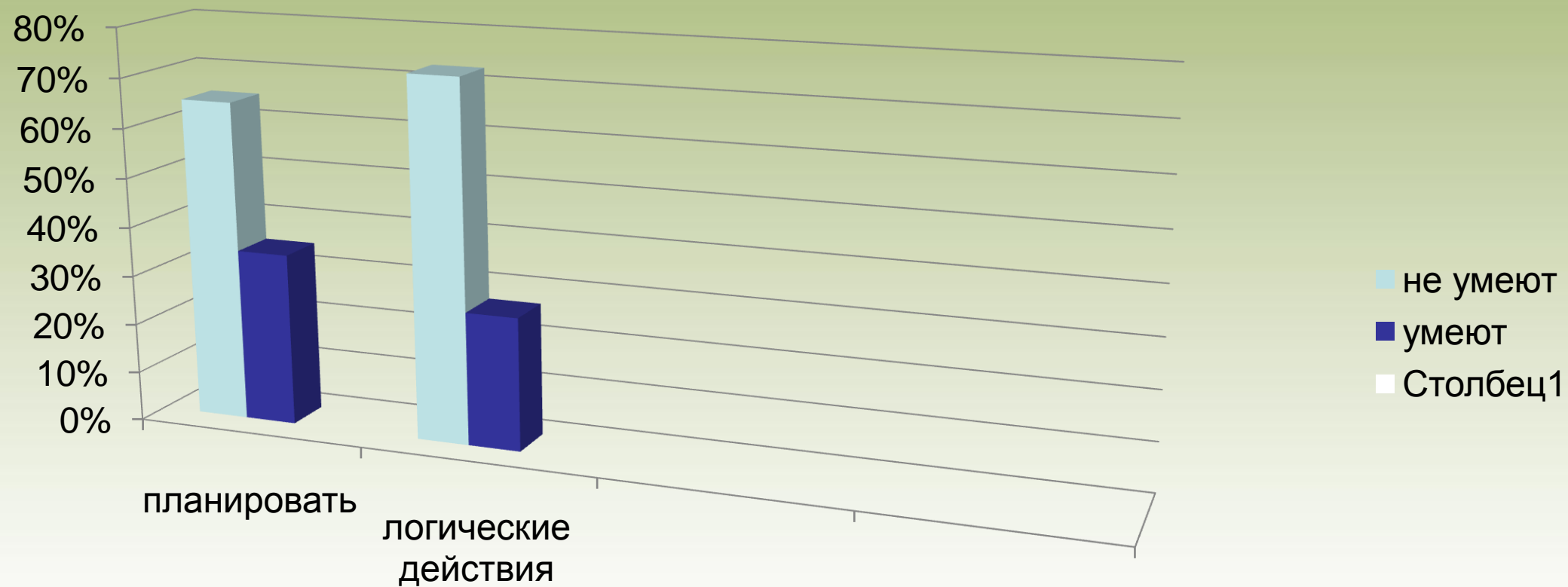


*Исследовательский проект
как средство активизации
познавательной деятельности учащихся.*



Выполнила:
учитель начальных классов
МБОУ СШ №5 г.Павлово
Гудкова О.А.

Анализ мониторинга.





**ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** – это образовательная
технология, предполагающая решение
учащимися исследовательской, творческой
задачи под руководством специалиста
(учителя, родителей), в ходе которого
реализуется научный метод познания (вне
зависимости от области исследования)



Задачи проектно – исследовательской деятельности



- **Создать условия для организации деятельности учащихся: определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;**
- **Создать условия для формирования у школьников навыков самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения.**

Общеучебные умения и навыки, формирующиеся в проектно-исследовательской деятельности:



- **Рефлексивные**
- **Поисковые (исследовательские)**
- **Умения и навыки работы в сотрудничестве**
- **Менеджерские**
- **Коммуникативные**
- **Презентационные**
- **Умение отвечать на незапланированные вопросы**





Существуют различные **виды исследований**. Они могут классифицироваться по различным принципам:

- по количеству учащихя;
- по времени проведения проекта;
- по месту проведения;
- по теме.





Подготовка

Проведение вводной беседы с целью:

- формирования первичного представления об изучаемом объекте
- формирования интереса к данной теме
- создания условий и возможностей для дальнейшей творческой деятельности

План работы над исследовательским проектом



1 этап

Содержание работы на этапе	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
<p>1.Выбор темы и целей проекта через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т.п.</p> <p>2.Определение количества участников проекта, состава исследовательской группы.</p>	<p>Обсуждение темы с учителем, получение при необходимости дополнительной информации, постановления целей.</p>	<p>Предъявление заранее подготовленных карточек, памяток и т.п. для каждого ученика-исследователя.</p> <p>Помощь в постановке целей.</p>

Гипотеза – предположение, суждение о закономерной связи явлений.



- **Может быть**
- **Предположим**
- **Допустим**
- **Возможно**
- **Наверное**

Гипотеза.



[M2U00915 гипотеза.MPG](#)



Исследовательский проект по теме: «Влияние факторов среды на рост и развитие растений.»



Выполнили:
ученики 3а класса
МБОУ СОШ №5
Учитель:
Гудкова О.А.



Цель работы:

○ Узнать какое влияние на рост растений оказывает свет, тепло и влага.

Задачи:

- Исследовать влияния света, тепла и воды на процесс проращивания семян растений.
- Закрепить знания о строении растений.
- Учиться ухаживать за растениями.
- Учиться наблюдать, сравнивать, фиксировать результаты, делать выводы.
- Учиться добывать знания самостоятельно в Интернете, книгах, при общении со старшими.

Характеристика растения:



- Боб - самое известное растение, настоящий царь огорода. Родиной боба считается Южная Америка. В Европу боб был завезён в середине 16 века.
- Лучше всего растение растёт в районах с теплым климатом.
- Боб содержит много ценных витаминов и питательных веществ.

2. Поисково-исследовательский этап



Содержание работы на этапе	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Плановые работы		
<p>1.Определение источников информации.</p> <p>2.Планирование способов сбора и анализа информации.</p> <p>3.Планирование итогового продукта (формы представления результата).</p> <p>Продукт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отчет (устный, письменный, с демонстрацией материалов) -фильм, макет, сборник и т.д. -конференция, праздник и т.д. <p>4.Выработка критериев оценки результатов работы.</p> <p>5.Распределение обязанностей среди членов команды.</p>	<p>Выработка плана действий (как можно это сделать?).</p> <p>Определение основных методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -прочитать в книге -понаблюдать -посмотреть в компьютере -задать вопросы родителям, специалистам -подумать самостоятельно -посмотреть в книгах -посмотреть по телевизору и т.д. <p>Формулировка задач (для чего?)</p>	<p>Выдвижение идей, высказывание предположений, определение сроков работы, ее этапов.</p>
Исследовательская деятельность		
<p>Сбор информации, решение промежуточных задач. Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения, опыты, изучение научных и литературных источников и т.д.</p> <p>Организация экскурсий, проведение экспериментов и т.д.</p>	<p>Проведение исследований, решение промежуточных задач. Фиксирование информации различными способами: запись, рисунок, коллаж, схема, символы, закладки и т.д.</p>	<p>Наблюдение, советы, косвенное руководство деятельностью, организация и координирование отдельных этапов проекта.</p>
Результаты и выводы		
<p>Анализ информации. Формулировка выводов.</p>	<p>Анализ информации. Оформление результатов.</p>	<p>Наблюдение, советы.</p>

Этапы работы



Рассмотрим развитие растений в различных условиях произрастания на примере бобов. Мы провели опыты. А для этого, сначала положил несколько семян боба на мокрую тряпочку, а несколько на сухую. Через 5 дней бобы на мокрой тряпочке проросли.



Боб, который лежал на сухой тряпочке, остался без изменений.



Мы посадили пророщенные бобы в грунт



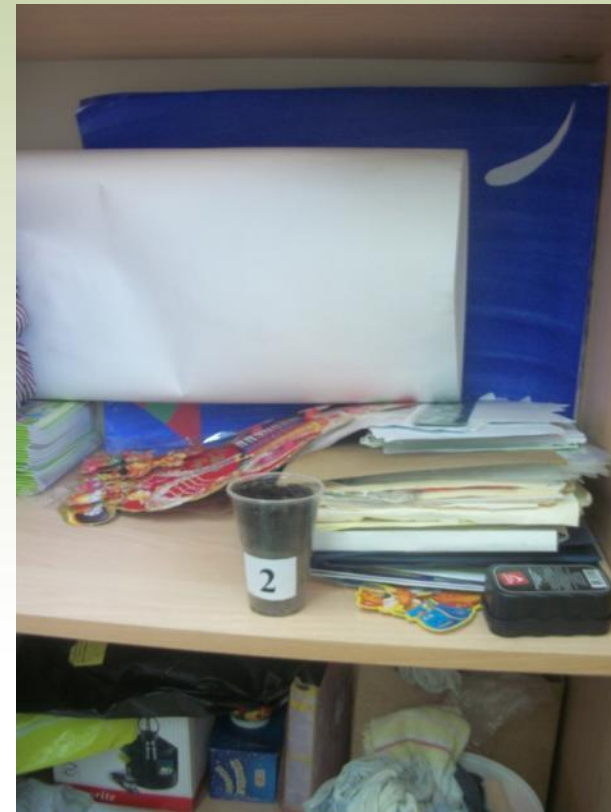


1-2 группа

Цель : Влияние света на развитие растения.



1 опыт: баночка (№1, 3,)
СТОИТ В СВЕТЛОМ ТЕПЛОМ
месте; баночка (№2,4) стоит
в ТЁМНОМ месте;





Условия: свет

Через несколько дней семена боба набухли и появился корешок. Затем растет стебель и появляются листья. Листья и стебли зеленые. Далее идёт активный рост и развитие растения



Вывод: для роста и развития растения необходим свет.







Условие: нет света

В №2, №4 баночке, которую мы поставили в тёмное место, семена боба набухли и появился корень. Через несколько дней увидел рост стебля и листьев.





Через некоторое время мы увидели, как вытянулись стебли растения. Стебли и листья растения жёлтые и выглядят больными.



Вывод: если растение поместить в тёмное место, то оно теряет зеленый цвет, болеет и погибает.



3 группа.

Цель: Влияние тепла на развитие растения



2 опыт

Баночку №8 поставили в тёплое место,
а №9 в холодное место.





Условия: нет тепла



В баночке №9, которую мы поставили в холодное место, семя боба набухло, проросло на 11 день после посадки. Растение развивалось очень медленно.



Прошёл ровно месяц, растение выросло на два сантиметра от земли, побег светло-зелёного цвета.

Вывод: если семена поместить в холодное место, то их всхожесть ухудшается, а сами растения в холоде могут погибнуть.

4 группа

Цель: влияние полива на развитие растения.



Боб №5 поливали часто.

Боб в баночке № 6 поливали умеренно.

Боб в баночке № 7 поливали редко.





Условие: нет полива

В баночке № 7, которую мы оставили без полива, боб не набух и не пророс.



Вывод: если растение не поливать, оно расти не будет и погибнет, вода необходима для роста и развития растения.

3. Трансляционно-оформительский этап



- 3.1. Предзащита проекта
- 3.2. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.
- 3.3. Подготовка к публичной защите проекта:
 - 3.3.1. определение программы и сценария публичной защиты, распределение заданий внутри группы (медиаподдержка, подготовка аудитории, видео- и фотосъемка и проч.);
 - 3.3.2. стендовая информация о проекте.





Обсуждение в группах
[M2U00873.MPG](#)

4. Заключительный этап



- **4.1. Публичная защита проекта.**
- **4.2. Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы.**
- **4.3. Итоговая конференция**



Подведение итогов

группа дарины.MPG

«Влияние комнатных растений на жизнь человека»



Проект выполнил

Вершинин Роман 3 а класс



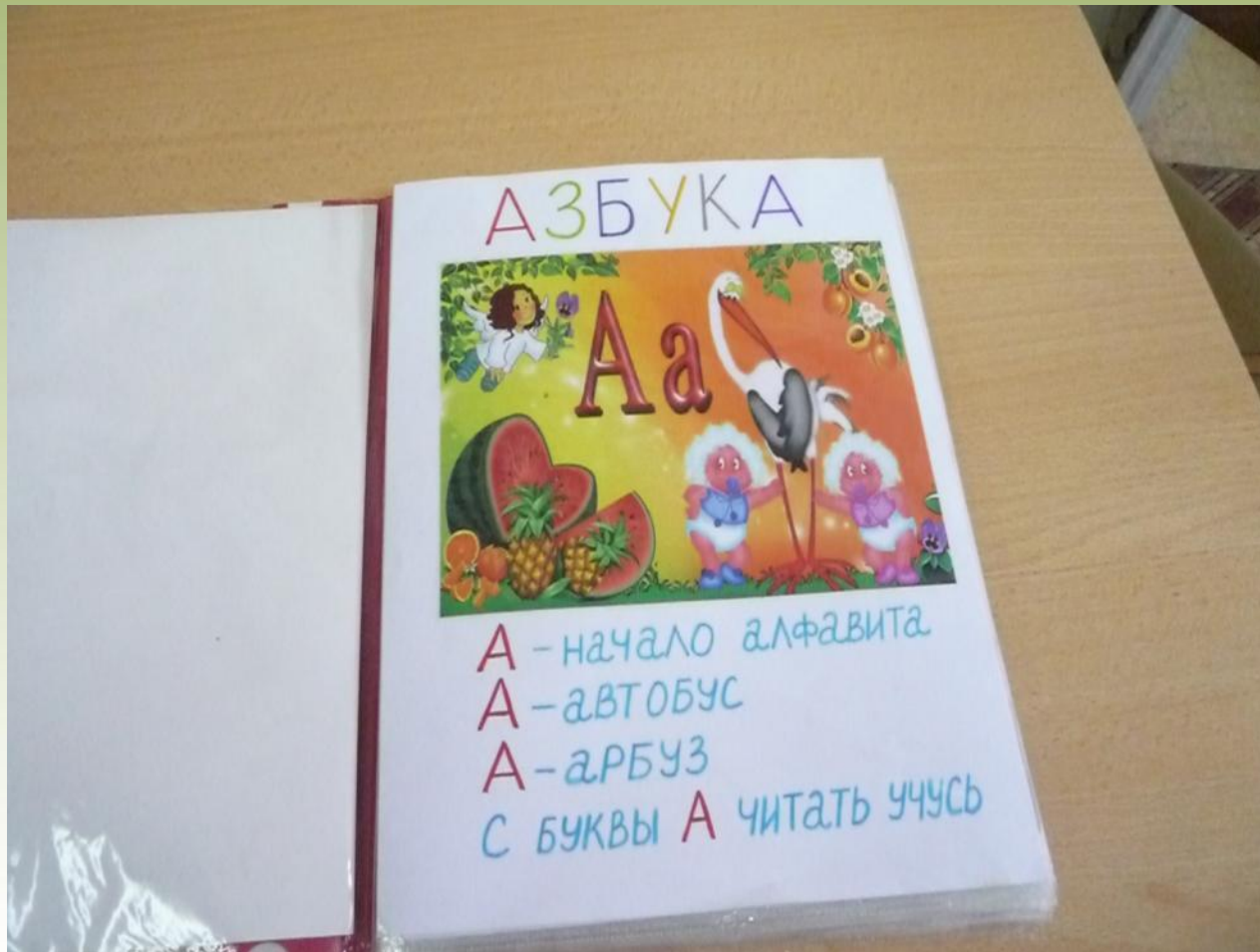
У нас дома тоже много цветов. Меня заинтересовал вопрос: как комнатные растения влияют на человека?



Моя любимая буква



Азбука дошкольникам.



Сказки детям







“Не говорите ответ. Я хочу сам догадаться. Я сейчас подумаю и скажу...”

Очень часто учитель начальных классов слышит такие слова от своих учеников на уроках. И мало кто из нас, взрослых осознает важность и значимость подобных ситуаций. А ведь для ребенка этого возраста важно не погасить в нем стремление и желание совершить свое открытие, не оттолкнуть равнодушием, не погасить любознательность.



Спасибо за внимание!

Литература для учителя



1. Савенков А.И. Как научить младшего школьника приобретать знания.
2. Савенков А.И. Организация игр – исследований для младших школьников.// «Одаренный ребенок» №3, 2004.
3. Савенков А.И. Исследовательская практика детей.// «Детское творчество» №5, 6, 1998.
4. Савенков А.И. Я – исследователь. Самара: ООО «Учебная литература», 2007.