

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение средняя школа № 11 г. Павлово*

**Возможности педагогической  
диагностики для организации  
дифференцированной работы на  
уроках**

**Выступление подготовила  
учитель начальных классов Гладкова Л.Н.**

# ***ЧТО ТАКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА***



**Педагогическая диагностика** – это совокупность специально подобранных и систематизированных заданий, которые позволяют:

- выяснить качество усвоения учащимися изученного учебного материала;
- выявить характер трудностей ученика и установить их причины;
- выяснить, как идёт формирование учебной деятельности;
- проследить за качественными изменениями, которые происходят с учеником в результате обучения

# Результаты педагогической диагностики – служат основанием для дифференциации обучения

Систематически проводимая педагогическая диагностика, постоянное обращение к ее результатам позволяют учителю знать, над чем и в каком направлении нужно работать с каждым учеником.

Обладая реальным инструментарием для определения как динамики усвоения учащимися класса знаний, умений и навыков, так и динамики их продвижения в учебной деятельности, в математическом и языковом развитии, учитель не действует наугад, выбор дифференцированных заданий для каждого ученика не носит случайного характера, обусловлен реальными знаниями ребенка, особенностями восприятия им учебной задачи, его мыслительными особенностями.

## Педагогическая диагностика. Русский язык. 4 класс (начало учебного года)

№ п/п	Фамилия, имя	Результаты выполнения заданий, баллы															Общий балл (макс. 45)	Процент от макс. балла
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	Журьянова	3	2	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	445	
2	Зотов	3	1	0	0	3	3	1	1	1	1	2	1	2	3	2	245	
3	Белая	2	1	3	1	3	0	1	2	2	2	2	3	1	3	3	295	
4	Новиков	1	1	0	1	3	3	1	2	1	3	2	1	3	3	1	265	
5	Кушкова	3	1	3	1	3	3	1	2	1	3	2	3	3	3	3	355	
6	Семернова	2	0	1	1	3	3	1	3	1	0	3	1	1	3	1	225	
7	Ершова	3	1	0	0	3	3	1	3	1	1	2	3	2	3	3	295	
8	Богатова	2	0	0	1	3	3	1	3	3	1	3	1	2	3	1	275	
9	Квасов	3	3	0	2	3	0	1	2	3	1	2	3	1	3	0	275	
10	Власова	3	0	0	0	3	0	1	3	2	0	1	1	0	3	0	175	
11	Буров	3	0	2	1	3	3	1	3	2	2	2	1	3	3	1	305	
12	Метасвищев	1	1	0	1	0	0	1	2	2	0	2	0	1	3	0	145	
13	Егорова	1	1	0	1	0	0	1	2	2	0	2	0	1	3	0	145	
14	Зотеева	3	3	0	2	3	0	1	2	3	1	2	3	1	3	0	275	
15	Гумарокова	3	1	0	0	3	3	1	3	1	1	2	3	2	3	3	295	
16	Каменин	3	3	1	1	1	3	1	3	1	1	2	1	1	3	1	265	
17	Иванов	3	3	0	2	3	0	1	2	2	0	2	3	2	3	0	275	

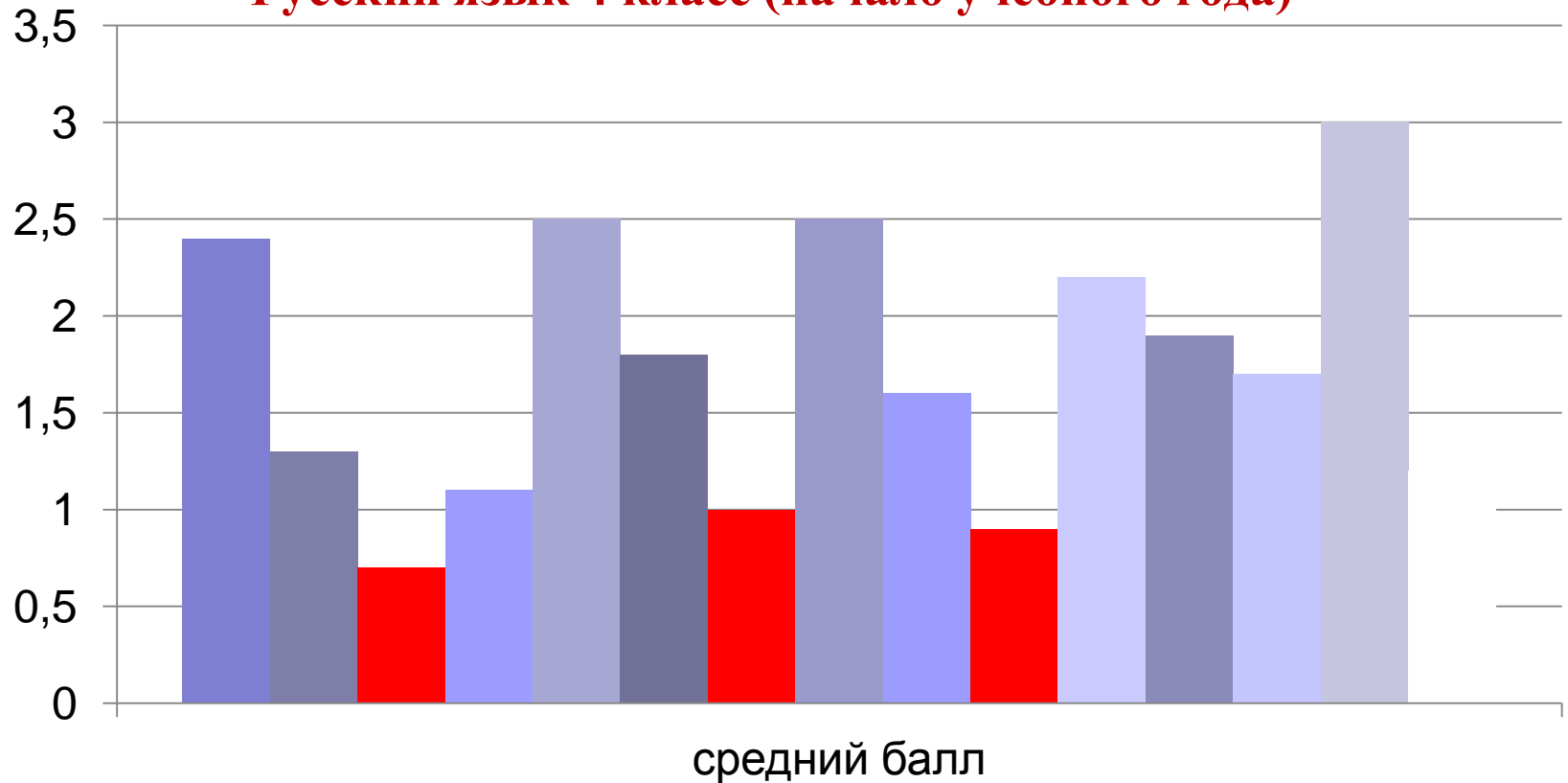
18	Таврескова	2	0	0	1	3	3	1	3	1	1	2	3	2	3	3	275
19	Муннов	3	3	0	2	3	0	1	2	2	0	2	3	2	3	0	275
20	Трессевков	2	0	1	1	3	3	1	3	1	0	3	1	1	3	1	225
21	Залонников	2	0	1	1	3	3	1	3	1	0	3	1	1	3	1	225
22	Борисова	3	3	1	1	1	3	1	3	1	1	2	3	2	3	3	295
23	Трехов	2	0	1	1	3	3	1	3	1	0	3	1	1	3	1	225
24	Исербатов	3	3	0	2	3	0	1	2	2	0	2	3	2	3	0	275
25																	
26																	
	<b>Всего баллов</b>	59	31	17	24	62	45	24	60	39	22	53	46	40	72	31	6285
	<b>Средний балл</b>	2.4	1.3	0.7	1.1	2.5	1.8	1	2.5	1.6	0.9	2.2	1.9	1.7	3	1.2	

#### Диагностируемые учебные умения

- 1 — умение анализировать звуковую и буквенную формы слова; находить слова, произношение и написание которых расходятся.
- 2 — умение различать звуковую и буквенную формы слова; сравнивать звуковые формы слов в парах.
- 3 — умение применять знания о морфемном составе слова, о корне как обязательной части слова и о факультативных частях слова.
- 4 — умение определять место орфограммы в слове; классифицировать слова по заданному основанию; видеть два способа решения.
- 5 — умение определять синтаксическую функцию слов.
- 6 — умение применять алгоритм разбора по членам предложения в нестандартной ситуации.
- 7 — умение различать неизменяемые и изменяемые грамматические признаки имени существительного.
- 8 — умение использовать знания о написании мягкого знака после шипящих у существительных женского рода при распределении слов по группам; устанавливать связь рода и склонения имени существительного; объединять объекты в группы по существенному признаку.

- 9 — умение на основании знаний об имени прилагательном как части речи находить среди предложенных слов имена прилагательные.
- 10 — умение по окончанию определять падеж имени прилагательного; работать с учебными задачами, имеющими несколько вариантов решения.
- 11 — умение правильно определять проверочное слово при проверке безударных окончаний имён существительных.
- 12 — умение находить ошибки, допущенные при проверке безударных падежных окончаний имён существительных.
- 13 — умение использовать знания о различии падежных окончаний существительных 2-го и 3-го склонения в предложном падеже при определении принадлежности слов к тому или иному склонению.
- 14 — умение использовать знания и собственный языковой опыт при определении в сложных случаях рода имён существительных и выборе на этом основании окончаний имён прилагательных.
- 15 — умение рассматривать ряд слов с позиций одного грамматического признака; определять основание для группировки; оценивать способность к обобщению и выделению существенных признаков.

## Педагогическая диагностика. Русский язык 4 класс (начало учебного года)



- задание1   ■ задание2   ■ задание3   ■ задание4   ■ задание5  
■ задание6   ■ задание7   ■ задание8   ■ задание9   ■ задание10  
■ задание11   ■ задание12   ■ задание13   ■ задание14   ■ задание15

Отметь правильные утверждения.

Подчеркни слова, которые доказывают твой выбор.


Если можешь, запиши свои примеры.

В слове может быть нулевое окончание  
стена, лес, кино, болото, шарф \_\_\_\_\_

В слове может не быть окончания  
городок, ручей, пальто, дно, кенгуру \_\_\_\_\_

В слове может не быть приставки  
пень, полёт, ключик, выход \_\_\_\_\_

В слове может не быть корня  
поход, лётчик, клюв, мяукать, льдина \_\_\_\_\_



**Цель:** проверить усвоение знаний о морфемном составе слова, о корне как обязательной части слова; умение находить правильные утверждения; находить слова, доказывающие правильность утверждения; активизировать собственный словарный запас и подбирать слова для доказательства утверждения; находить несколько правильных ответов.



## Оценка выполнения

0 баллов – при выполнении задания допущена грубая ошибка – четвертое утверждение отмечено как правильное.

1 балл - четвертое утверждение не отмечено как правильное; из первых трёх как правильные отмечены одно-три утверждения, подчёркнуты отдельные слова, одно-два слова дописаны, при этом допущены ошибки.

2 балла – задание выполнено правильно более, чем на 50%; в в первых трёх случаях одно или оба слова подчёркнуты правильно, дописаны один-два своих примера, четвертое утверждение не отмечено как правильное. Рядом с ним нет подчёркнутых и дописанных слов; или первые три утверждения отмечены как правильные. Слова подчёркнуты верно; свои примеры не приведены, четвертое утверждение не отмечено как правильное, рядом с ним нет подчёркнутых и дописанных слов.

3 балла – задание выполнено правильно; первые три утверждения отмечены как правильные, в первом случае подчёркнуты слова **лес**, **шарф**, дописано слово с нулевым окончанием; во втором – слова **пальто**, **кенгуру**, дописано неизменяемое слово; в третьем – слова **пень**, **ключик**, дописано слово без приставки; четвертое утверждение не отмечено как правильное, рядом с ним нет подчёркнутых и дописанных слов.

## Характеристика выполнения

0 баллов – учащийся не знает функций корня слова и его обязательности в составе слова.

1 балл – учащийся знает о корне как главной и обязательной части слова, но при этом испытывает проблемы с разбором слова по составу. Это мешает ему находить все слова, доказывающие выбранное утверждение; подбирать свои примеры. Учащийся не всегда различает слова с нулевым окончанием и слова без окончания.

2 балла – учащийся знает о корне как главной и обязательной части слова: умеет разбирать слова по составу; находить среди предложенных слов те, которые доказывают выбранное утверждение. При этом учащийся испытывает трудности при подборе собственных примеров.

3 балла – учащийся знает о морфемном составе слова, о корне как обязательной части слова; владеет умением находить правильные утверждения; находить слова, доказывающие правильность утверждения  
4 активизировать собственный словарный запас и подбирать свои примеры  
4 находить несколько правильных ответов.

## Дифференциация по объёму

Найди слова, которые правильно разобраны по составу

ВИДН ЫЙ

РАЗГОВОР Ы

СМЕШН ОЙ

ПРИМЕРК А

ПЕРЕСТРОЙК А

ЗАКОЛК А

ВИДН ЫЙ

СМЕШН ОЙ

ПЕРЕСТРОЙКА

ЗАКОЛК А

ВИДН ЫЙ

РАЗГОВОР Ы

СМЕШН ОЙ

# Дифференциация по выбору

## Выбери правильное утверждение

- ❑ Слово может состоять из приставки, суффикса и окончания
- ❑ Слово может состоять из приставки и суффикса
- ❑ Слово может состоять из корня, суффикса и окончания.

## Какие части слова, кроме корня, есть в слове **подруга**?

- ❑ Приставка и окончание
- ❑ Суффикс и окончание

## Соотнеси слово со схемой

Полковой



Покупки



Поезда



Пони



## *Примеры некоторых дидактических игр по изучению морфемного состава слова.*

- 1. Игра «Найди ошибку».* Найди неверные разборы слов по составу. Исправь ошибку.
- 2. Игра «Третий лишний».* Найди в каждой строчке лишнее слово. Объясни, почему оно лишнее.  
  
дом, кино, ученик, стол  
  
пальто, шоссе, брат, эскимо
- 3. Игра «Словесный конструктор» (составить слова из данных морфем)*
- 4. Игра «Кто больше?»* Учитель называет корень, учащиеся образуют новые слова при помощи приставок и суффиксов, написанных на карточках-помощницах .



*Спасибо за внимание*