

Фрагмент урока математики 4класс (фрагмент)

Ход урока

Математику, друзья,

Слайд1

Не любить никак нельзя.

Очень строгая наука,

Очень точная наука,

Интересная наука -

Ма-те-ма-ти-ка!

А пока, чтоб работать быстро и ловко,
Нам нужна ума тренировка!

Математическая разминка.

Слайд2

1)Цепочка примеров.

Д: $450 : 9 = 50 + 63 = 113 - 13 = 100 \times 10 = 1000$

2) Расположите дроби в порядке возрастания.

$\frac{8}{19}$ $\frac{4}{19}$ $\frac{2}{19}$ $\frac{9}{19}$ $\frac{11}{19}$ $\frac{14}{19}$ $\frac{10}{19}$ $\frac{1}{19}$

Ж И В Е И Е Н Д

Самопроверка записи – на слайде

- Прочитайте, что у вас получилось?

Дети: $1\backslash 19$, $2\backslash 19$, $4\backslash 19$, $8\backslash 19$, $9\backslash 19$, $10\backslash 19$, $11\backslash 19$, $14\backslash 19$.

- Что такое движение?

Слайд3

II. Актуализация знаний.

- Обладателями какой информации мы станем глядя на этот плакат?
Числа которые перед вами точные или приближённые?-Какими буквами мы обозначаем скорость, время, расстояние?

Соберите формулы (на партах, один у доски на магнитах)

Проверка. Проговаривание формул.

III. Постановка учебной задачи

Сегодня мы будем решать задачи на движение с использованием такого приёма как «аквариум»

Выбор детей в «аквариум»

Контрольные вопросы

Слайд4

Задача для «аквариума»: Составить чёткий алгоритм решения задачи.

Задача для наблюдателей: Оценить работу ребят, выбрать вариант решения задачи.

Займи позицию:

Да, ребята справились и составили правильный алгоритм.

Нет, ребята не справились.

Ученики дают оценку работе «аквариума»

Задачу записывают самостоятельно.