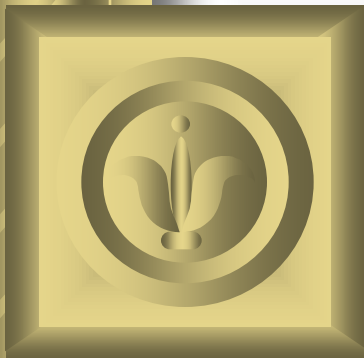
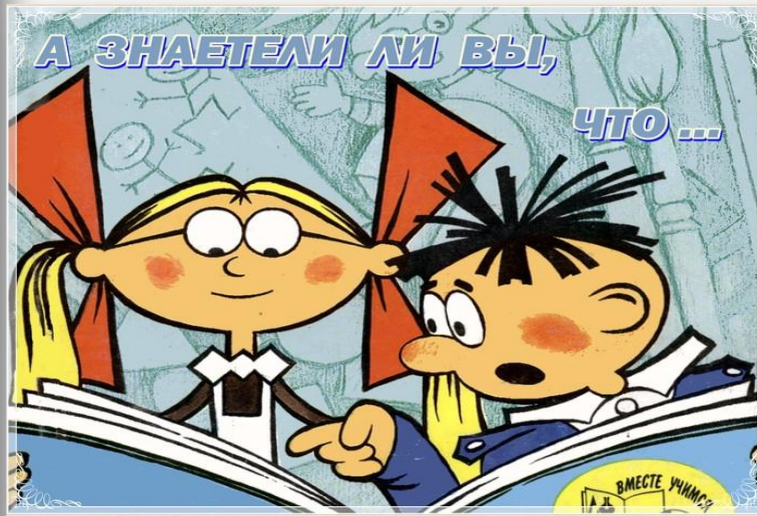


ФГОС НОО второго поколения



**Профессиональное развитие
педагога начальной школы в
процессе реализации ФГОС НОО**



Учитель, с одной стороны, отдает, а с другой стороны, как губка, впитывает в себя, берет все лучшее от народа, и это лучшее снова отдает детям”.

М.И. Калинин

«Меняется мир, изменяются дети, что, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации педагога».

(Профессиональный стандарт педагога)

Федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС – общественный договор между семьей, обществом и государством, в котором каждая из сторон ожидает получить в результате:

- ➔ образованного и нравственного человека, способного жить в условиях поликультурного общества
- ➔ предприимчивую и успешно адаптирующуюся в динамично меняющемся мире личность, готовую самостоятельно принимать решения и действовать успешно в нестандартных ситуациях
- ➔ человека, способного на протяжении всей жизни к самоанализу и саморазвитию



Заложить основу для развития всех этих способностей и качеств призван ФГОС.

Что меняется в начальной школе с введением нового образовательного стандарта ?

- **Цель образования:** получение нового образовательного результата (*переход от «Школы накопления знаний» к «Школе универсального развития личности»*).
- **Задачи образования:** получение прочных фундаментальных (предметных) знаний, развитие универсальных (надпредметных) способностей и качеств личности, формирующих у младшего школьника умения учиться самостоятельно.

Что меняется в начальной школе с введением нового образовательного стандарта?

- **Методы обучения:** в основу положено системно –деятельностное обучение, цель которого научить ребенка способам деятельности, приобрести опыт самостоятельного решения проблем.
- **Формы работы:** учебное сотрудничество.
- **Средства обучения:** использование компьютерных технологий и Интернет – ресурсов.
- **Функции учителя и деятельность ученика.**

Что меняется в начальной школе с введением нового образовательного стандарта?

Вопрос **качества образования** – это
не успеваемость, а

- способность к действию,
- способность применять знания,
- реализовывать собственные проекты,
- способность социального действия.

Модель выпускника начальной школы



- **любопытный**, проявляющий исследовательский интерес

- **активно познающий** мир

- **доброжелательный**, умеющий слушать и слышать партнера

- проявляющий **уважительное отношение к окружающим**, к иной точке зрения

- **умеющий** учиться, способный к самоорганизации

- **готовый самостоятельно** действовать и отвечать перед семьёй и школой

- **навыки самоорганизации** и здорового образа жизни

УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ = УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ

Направления, определяющие эффективность системы образования

- ✓ Для реализации нового стандарта требуется **«Новый учитель»**, который будучи учителем должен уже не только уметь преподавать учебный материал, но и формировать на этом материале все типы выше указанных компетенций, т.е. владеть способами организации деятельности детей, сензитивных для конкретного возраста.
- ✓ **ГЛАВНОЕ – подготовить учителя для работы на основе деятельностно-компетентного подхода.**



Профессия учителя предполагает непрерывное совершенствование, как в предметной области, так и во владении методикой, формами, технологиями обучения. В соответствии с ФГОС меняется характер педагогической деятельности.

*образование
на всю жизнь*



*образование
через всю жизнь*

Этапы методической помощи педагогу с целью повышения его профессиональной компетентности

1. Выделение основных проблем, связанных с введением ФГОС (неготовность педагогов к необходимости изменения, незнание нормативных документов и др.)
2. Использование полученной информации для составления плана методической работы по устранению выявленных проблем.
3. Построение плана повышения квалификации педагогических работников.
4. Оценка качества образования выпускников начального уровня образования. Повторный мониторинг уровня готовности педагогов к введению ФГОС НОО.

Курсовая подготовка как средство повышения квалификации педагога в рамках его профессионального развития



Основные направления использования современных информационно коммуникационных технологий

1. Переход на оформление основной документации в электронном формате.
2. Использование электронных образовательных ресурсов.
3. Использование мультимедийных технологий при организации образовательного процесса.
4. Участие в дистанционных конкурсах и творческих проектах учащихся и учителей начальных классов.
5. Создание сайта учителя.

Вне самообразования идея личностного и профессионального развития неосуществима.



Участие педагога в профессиональных конкурсах.



1. Региональный муниципальный сетевой проект «Здесь Родины моей начало», 2014-2015 учебный год.
2. Районный конкурс видеоматериалов «Современный урок в начальной школе», 2014-2015 учебный год.
3. Всероссийский конкурс методических разработок «Мой новый урок в начальной школе», 2014-2015 учебный год.
4. Областной конкурс творческих работ «Удивительный мир русского языка», 2014-2015 учебный год.

Самым главным условием изменения профессионализма учительских кадров для получения новых образовательных результатов учащихся (компетентностей) является **изменение педагогических технологий**

Показатели владения педагогом современными технологиями на уроке

- учит детей определять границы своего знания, ставить проблему,
- учит детей осуществлять контроль и самооценку своей деятельности в соответствии с выработанными критериями,
- организует учебное сотрудничество детей, *совместно-распределенную деятельность при решении учебных задач*, учит детей работе в группе,
- создает условия для выстраивания ребенком индивидуальной траектории изучения предмета

технологии дистанционного обучения и др.

развивающее обучение;

систему инновационной оценки «портфолио»;

проблемное обучение;

здоровьесберегающие технологии

разноуровневое обучение;

информационно-коммуникационные технологии

коллективную систему обучения (КСО);

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

технологии решения изобретательских задач (ТРИЗ);

обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

исследовательские методы в обучении;

проектные методы обучения;

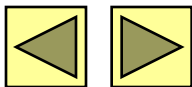
технологии использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие видов обучающих игр

технологии «дебаты»;

технологии модульного и блочно-модульного обучения

технологии развития «критического мышления»;

лекционно-семинарско-зачетную систему обучения



В чем выражается низкий уровень подготовки современного учителя:

- нет общей психологической культуры общения;**
- не умеет организовать работу в группах;**
- не умеет организовать урок в деятельностной парадигме;**
- не знает типологии детских проблем (детства в целом);**
- не умеет работать с различными категориями детей;**
- не знает психологии и физиологии детей;**
- не умеет работать с другими участниками образовательного процесса (учитель, директор, психолог, социолог, родители обучающихся) и т.д.**
- низкий уровень ИКТ-компетентности**

НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УЧИТЕЛЮ

(мнение педагогов и управленцев по результатам мониторинга)

- **Владение современными технологиями развивающего образования, определяющими новые параметры школы XXI в.**
- **Приоритетный подход к процессу обучения и воспитания детей, ориентированный на развитие креативной личности.**
- **Способность «видеть» многообразие учащихся, учитывать в учебно-воспитательном процессе возрастные индивидуальные и личностные особенности различных контингентов детей и реагировать на их потребности.**

НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УЧИТЕЛЮ

(мнение педагогов и управленцев по результатам мониторинга)

- **Способность общаться с другими участниками образовательного процесса.**
- **Способность улучшать среду обучения, проектировать психологически комфортную образовательную среду.**
- **Умение применять здоровьесберегающие технологии.**
- **Способность сопровождать *индивидуальную траекторию успешности каждого обучающегося.***

- **способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы детьми на основе результатов диагностики;**
- **готов использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа;**
- **способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития учащихся в игровой и учебной деятельности.**
- **способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей с целью оптимизации учебного процесса**